

Animer un atelier d'écriture et de conversation française basé sur la trajectoire langagière

À qui s'adresse cet atelier

- Aux animateurs en francisation, aux enseignant (e)s en français langue seconde qui cherchent à augmenter la motivation d'apprentissage des apprenants dans les cours réguliers et dans les cours à temps partiel;
- Aux intervenants, aux animatrices d'ateliers d'écriture dans les centres de femmes, qui cherchent un matériel pédagogique pour rejoindre les femmes isolées ou en recherche de repère de vie (projet personnel).
- Aux intervenants auprès des réfugiés et immigrants (niveau débutant, intermédiaire en français langue seconde) qui cherchent un matériel innovant pour faire apprendre le français tout en travaillant l'estime de soi (thématique du projet personnel), le sentiment d'appartenance à la société d'accueil et l'autonomie individuelle des apprenants (motivation personnelle et socialisation langagière)

Que propose cet atelier de formation (autour de 80 mots)?

Une méthode pédagogique (le journal d'apprentissage suivi d'un panel) qui allie apprentissage du français, estime de soi, autonomie individuelle (projet personnel, motivation d'accomplissement) et intégration à la société québécoise (socialisation langagière) pour des immigrants adultes. Les thèmes sont le projet personnel (avec les moments de premiers contacts avec la langue française, quels sont vos buts par rapport au fait d'apprendre le français?), la motivation d'accomplissement (quelles sont les motivations qui vous ont poussée à apprendre le français au Québec?), et la socialisation langagière (quels sont les facteurs facilitant l'apprentissage en classe?, quand vous êtes à la maison, quelle (s) langue(s) parlez-vous? Pourquoi?, en dehors de la maison)

Quels sont les objectifs ?

- À la fin de l'atelier, le participant sera en mesure de ...
- De maîtriser la mise en place de la rédaction du journal d'apprentissage suivi d'un panel d'échange linguistique

- De connaître une approche pédagogique qui allie le projet personnel de l'adulte, sa motivation d'accomplissement et sa socialisation langagière et son apprentissage du français au Québec
- De mieux cerner les besoins d'apprentissage des adultes immigrants
- De connaître et de mettre en place les mesures correctives à adopter pour la mise en place de la rédaction du journal d'apprentissage suivi d'un panel d'échange linguistique pour différentes clientèles (immigrants, réfugiés) et de différents niveaux (français débutant et français de niveau intermédiaire) et dans différents endroits (cours réguliers dans les universités et les Cegeps, cours à temps partiel dans les centres communautaires)

Le formateur

Ralalatiana Michela Claudie, Ph.D.

Docteure en éducation de l'Université de Sherbrooke, elle a travaillé sur la trajectoire langagière comme moyen d'intégration de femmes immigrantes à leur société d'accueil. Elle a développé un cahier pédagogique pour les femmes inscrites dans les cours de français et dans le centre communautaire et une méthode pédagogique basée sur la biographie langagière pour les futurs enseignant(e)s en français.

Durée : 4h (ou à déterminer selon les besoins)