

Pour voir plus loin...

Bulletin mensuel des nouvelles acquisitions

Compétences Essentielles

Numéro Spécial

(SEPTEMBRE-OCTOBRE-NOVEMBRE 2011)



www.cdeacf.ca

TABLE DES MATIÈRES

PRÉSENTATION	3
CALCUL/MATHÉMATIQUE	4
LECTURE-RÉDACTION	12
COMMUNICATION ORALE	14
TRAVAIL D'ÉQUIPE	16
FORMATION CONTINUE	18
RECONNAISSANCE DES ACQUIS	19
SUR LES 9 COMPÉTENCES ESSENTIELLES	20
SUR LES COMPÉTENCES ESSENTIELLES EN MILIEU DE TRAVAIL.....	22

PRÉSENTATION

Le Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDÉACF), en partenariat avec sept organismes¹ de quatre provinces et d'un territoire, développe et mettra en ligne, au cours de l'année 2011, des trousse qui seront une base de référence commune sur les compétences essentielles pour les communautés francophones du Canada.

Le projet vise l'atteinte des objectifs spécifiques suivants :

1. **Contribuer**, par la maîtrise des divers concepts reliés aux compétences essentielles, à l'amélioration :
 - du niveau des compétences essentielles des adultes canadiens francophones afin d'accroître leur capacité d'intégrer ou de progresser dans les emplois, de participer au bien-être de leur famille et/ou de leur collectivité;
 - des activités d'accueil, d'orientation, de reconnaissance des acquis et de développement des compétences essentielles dispensées par les organismes et les entreprises qui interviennent auprès des adultes.
2. **Accroître** la capacité des adultes à reconnaître leurs habilités et compétences essentielles en vue d'intégrer le marché du travail, réorienter leur carrière ou retourner aux études.

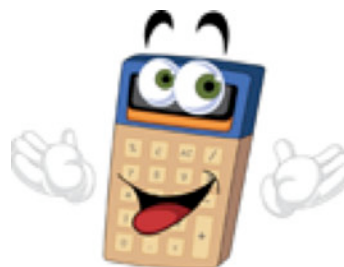
Ces trousse de compétences seront destinées aux adultes avec un faible niveau d'alphabétisation et de compétences essentielles, aux organismes de formation, aux centres d'emploi et à leur personnel dans une perspective d'auto-évaluation, de développement de services d'alphabétisation, d'évaluation et de développement des compétences essentielles.

Au cours des prochains mois, nous vous invitons à suivre l'évolution des acquisitions que le CDÉACF effectuera spécifiquement pour ce projet. N'hésitez pas à nous proposer des ressources à ce sujet. Pour en savoir plus sur la notion de compétences essentielles, visitez le site du Bureau d'alphabétisation et des compétences essentielles (BACE) à l'adresse suivante :

<http://www.hrsdc.gc.ca/fra/competence/ACE/index.shtml>

¹ Coalition ontarienne de formation des adultes, Pluri-elles, la Formation de base pour le développement de la main-d'œuvre (FBDM), Alpha TNO, La Fédération d'alphabétisation du Nouveau-Brunswick (FANB), la Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires francophones du Québec (TRÉAQFP) et Percolab.

CALCUL/MATHÉMATIQUE



EN VEDETTE



Compétences essentielles [enregistrement vidéo] : expert en calcul-mathématique 2/6.

[Montréal] : Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, 2011.

Adresse Web : <http://youtu.be/XU8JVbDAcyA>

Résumé : Dans ce segment vidéo, et dans le contexte de la formation générale des adultes, Daniel Lalande répond à la question suivante : Que signifie être compétent en calcul mathématique? Il aborde également les notions de développement et d'évaluation de cette compétence.



16-25 ans [ressource électronique] : gérer son budget sans déraper : guide. [S.I.] : Union nationale des associations familiales;Associations familles laïques, 2003.

Adresse Web : <http://www.unaf.fr/spip.php?article492>

Liste des nouveautés en calcul/mathématique

Audet, Diane. **Le salaire et la paie [ressource électronique] : arithmétique appliquée aux finances : MAT-1101-3 : cahier de l'élève.** [Montréal] : Commission scolaire de Montréal, Centre Gabrielle-Roy, 2010.

Adresse Web :

<http://www3.recitfga.qc.ca/alexandrie/soumettre/download.php?table=RessourceDocument&field=Fi chier&key1=1924>

Résumé : L'élève décode les renseignements financiers associés à un talon de paie. Il utilise son savoir des nombres rationnels pour intégrer les notions de budget et d'achat qu'il verra plus tard. Intention pédagogique : cette situation d'apprentissage est un outil qui l'aidera, dans sa vie de tous les jours, à mieux comprendre les informations qu'il retrouvera sur un talon de paie.



Compétences essentielles [enregistrement vidéo] : expert en calcul-mathématique 1/6.

[Montréal] : Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, 2011.

Adresse Web : <http://youtu.be/WBqmdoPvmiY>

Résumé : Daniel Lalande est conseiller pédagogique (CP) à la Commission scolaire de la Seigneurie des Milles-Îles. Dans ce vidéo, il décrit le rôle du CP-Maths ainsi que son parcours professionnel à l'éducation des adultes.



Compétences essentielles [enregistrement vidéo] : calcul-mathématique 3/6. [Montréal] : Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, 2011.

Adresse Web : <http://youtu.be/35H6RZ8Q70A>

Résumé : Dans ce segment vidéo, Daniel Lalande répond à la question suivante : dans le contexte de la formation générale des adultes, quels sont les savoirs à acquérir et à maîtriser en calcul-mathématique?



Compétences essentielles [enregistrement vidéo] : calcul-mathématique 4/6. [Montréal] : Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, 2011.

Adresse Web : <http://youtu.be/qPI1moi0PQc>

Résumé : Dans ce segment vidéo, Daniel Lalande explique ce qu'est une situation d'apprentissage et comment on peut l'appliquer en contexte d'enseignement des mathématiques à l'éducation des adultes.



Compétences essentielles [enregistrement vidéo] : calcul-mathématique 5/6. [Montréal] : Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, 2011.

Adresse Web : <http://youtu.be/DIY9ESsa1Hw>

Résumé : Dans ce segment vidéo, Daniel Lalande répond à la question suivante : dans le contexte de la formation générale des adultes au Québec, à quels besoins répond le programme du renouveau pédagogique?



Compétences essentielles [enregistrement vidéo] : calcul-mathématique 6/6. [Montréal] : Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, 2011.

Adresse Web : <http://youtu.be/4Ps6M9H8NC0>

Résumé : Dans ce segment vidéo, Daniel Lalande répond aux deux questions suivantes : pour les personnes apprenantes en contexte de la formation générale des adultes, quels sont les obstacles à l'apprentissage? et de façon corollaire, quels sont les facteurs de motivation à l'apprentissage?

Deshaye, Claire; Paiement, France. **Arithmétique appliquée aux finances [ressource électronique] : MAT-1101-3 : situation en aide à l'apprentissage.** [Québec] : Commission scolaire des Premières-Seigneuries, 2008.

Adresse Web : http://www3.recitfga.qc.ca/alexandrie/ressource_detail.php?idRessource=126

Résumé : Projection des finances selon le choix de métier en fonction du salaire et du pouvoir d'achat.

Intention pédagogique : amener l'adulte à interpréter des relevés de paie ainsi que des échelles salariales présentant des données réelles.

Drouin, Lucie; Galipeau, Danie. **Arithmétique appliquée à la monnaie [ressource électronique] : MAT-B213-4 : guide de l'enseignant : série Simone de Terrebonne : je planifie mon été!** [Terrebonne, Québec] : Commission scolaire des Affluents, Centre l'Avenir, [2009].

Adresse Web : http://www3.recitfga.qc.ca/alexandrie/ressource_detail.php?idRessource=365

Résumé : Amener l'élève à interpréter, écrire et préciser correctement des renseignements à caractère monétaire.

Intention pédagogique : lui faire sélectionner les informations dont il a besoin pour se construire une représentation juste dans des situations où il doit planifier des montants d'argent.

Forget, Karine; Sourdif, Louise. **Ai-je assez d'argent [ressource électronique] : MAT-P101-4 : arithmétique appliquée aux finances personnelles.** [Repentigny, Québec] : Commission scolaire des Affluents, Centre la Croisée, 2010.

Adresse Web : http://www3.recitfga.qc.ca/alexandrie/ressource_detail.php?idRessource=1081

Résumé : Étant donné que nos besoins sont illimités, mais que nos ressources sont limitées, il est indispensable d'établir un budget afin de respecter notre capacité de payer. À partir d'un revenu donné et d'une liste de factures de dépenses hebdomadaires, mensuelles et annuelles courantes, l'adulte utilisera un chiffrier électronique pour produire un budget mensuel.

Intention pédagogique : l'adulte sera amené à analyser une série de factures courantes et à les convertir en dépenses hebdomadaires, mensuelles et annuelles et il en fera de même avec ses revenus. Ce faisant, il construira ses connaissances sur les notions de budget tout en apprenant les règles de fractions, de pourcentages et de ratios à respecter pour équilibrer un budget.

Francoeur, Martin. **Situation d'évaluation MAT-1102-3 [ressource électronique] : [Kyoto météo et La tombola].** [Saint-Eustache, Québec] : Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles, 2009.

Adresse Web : http://www3.recitfga.qc.ca/alexandrie/ressource_detail.php?idRessource=105

Résumé : Situation d'apprentissage et d'évaluation pour laquelle l'adulte sera amené à traiter d'une situation qui requiert quelques concepts en statistique et probabilité.

Intention pédagogique : obtenir une dernière mesure du traitement de situation dans le cadre d'une planification continue du traitement de situation.

Galipeau, Danie; Drouin, Lucie; Hamelin, Sylvie. **J'achète ou pas? [ressource électronique] : arithmétiques appliquées aux finances personnelles : MAT-P101-4.** Terrebonne, Québec : Commission scolaire des Affluents, Centre l'Avenir, 2009.

Adresse Web : http://www3.recitfga.qc.ca/alexandrie/ressource_detail.php?idRessource=348

Résumé : L'adulte doit interpréter des renseignements financiers en lien avec une sollicitation publicitaire afin de faire un choix réfléchi dans une démarche d'achat.

Intention pédagogique : Il devra produire des renseignements financiers impliquant des calculs de montants d'argent. De plus, cette situation d'apprentissage lui permettra de développer son jugement critique pour faire des achats et de valider des choix de consommation.

Harris, Suzie; Sourdif, Louise. ***Si j'avais les ailes d'un ange-- [ressource électronique] : MAT-P101-4 : arithmétique appliquée aux finances personnelles.*** [Repentigny, Québec] : Commission scolaire des Affluents, Centre la Croisée, 2010.

Adresse Web : http://www3.recitfga.qc.ca/alexandrie/ressource_detail.php?idRessource=1083

Résumé : Pour célébrer la fin de vos études secondaires, vous avez été désigné pour organiser un voyage entre amis et en évaluer le coût en établissant un budget. L'adulte sera amené à s'informer des coûts de transport, d'hébergement, de repas et de sorties culturelles et sportives. Il devra par la suite établir le coût par personne et le coût pour le groupe afin d'établir le budget du voyage. Intention pédagogique : l'adulte sera amené à planifier un voyage pour un groupe d'élèves. Ce faisant, il aura l'occasion de construire ses connaissances sur les calculs avec les quatre opérations, sur l'ordre de priorité des opérations, sur l'arrondissement de nombres décimaux et sur le calcul mental.

Lalande, Daniel. ***Tu laves ou j'essuie? [ressource électronique].*** [Saint-Eustache, Québec] : Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles, 2009.

Adresse Web : http://www3.recitfga.qc.ca/alexandrie/ressource_detail.php?idRessource=211

Résumé : Situation d'apprentissage ludique permettant à l'élève de se familiariser avec les concepts de base et la terminologie associée au domaine des probabilités. Cette activité amène l'élève à se servir de ses intuitions pour répondre aux diverses questions. Par la suite, l'élève pourra valider ses réponses à l'aide du solutionnaire. Intention pédagogique : amener l'élève à découvrir les concepts et la terminologie associée au domaine des probabilités.

Lavoie, Roch. ***Arithmétique appliquée aux finances personnelles [ressource électronique] : MAT-P101-4 : les nombres décimaux : vérification d'un compte bancaire.*** [Rouyn-Noranda, Québec] : Commission scolaire de Rouyn-Noranda, Centre Élisabeth-Bruyère, [2010].

Adresse Web : http://www3.recitfga.qc.ca/alexandrie/ressource_detail.php?idRessource=761

Résumé : À partir d'un compte bancaire, l'élève vérifie les renseignements contenus dans celui-ci. Intention pédagogique : connaître le vocabulaire des banques, calcul d'un coût pour une année.

Lavoie, Roch. ***Arithmétique appliquée aux finances personnelles [ressource électronique] : MAT-P101-4 : les nombres décimaux : vérification d'un relevé de paye.*** [Rouyn-Noranda, Québec] : Commission scolaire de Rouyn-Noranda, Centre Élisabeth-Bruyère, [2010].

Adresse Web : http://www3.recitfga.qc.ca/alexandrie/ressource_detail.php?idRessource=756

Résumé : À partir d'un relevé de paye, l'élève vérifie le contenu. Intention pédagogique : étude du rapport et du pourcentage.

Lavoie, Roch. ***Arithmétique appliquée aux finances personnelles [ressource électronique] : MAT-P101-4 : les nombres décimaux : vérification d'une facture : Chlorophille.*** [Rouyn-Noranda, Québec] : Commission scolaire de Rouyn-Noranda, Centre Élisabeth-Bruyère, [2010].

Adresse Web : http://www3.recitfga.qc.ca/alexandrie/ressource_detail.php?idRessource=759

Résumé : À partir d'une facture d'une boutique de vêtements, l'élève vérifie les renseignements contenus dans celle-ci. Intention pédagogique : la notion de rabais et de révision pour le pourcentage et du calcul des taxes.

Lavoie, Roch. ***Arithmétique appliquée aux finances personnelles [ressource électronique] : MAT-P101-4 : les nombres décimaux : vérification d'une facture : épicerie.*** [Rouyn-Noranda, Québec] : Commission scolaire de Rouyn-Noranda, Centre Élisabeth-Bruyère, [2010].

Adresse Web : http://www3.recitfga.qc.ca/alexandrie/ressource_detail.php?idRessource=752

Résumé : À partir d'un ruban caisse d'une épicerie, l'élève vérifie les renseignements contenus dans celui-ci.

Lavoie, Roch. **Arithmétique appliquée aux finances personnelles [ressource électronique] : MAT-P101-4 : les nombres décimaux : vérification d'une facture : essence.** [Rouyn-Noranda, Québec] : Commission scolaire de Rouyn-Noranda, Centre Élisabeth-Bruyère, [2010].

Adresse Web : http://www3.recitfga.qc.ca/alexandrie/ressource_detail.php?idRessource=741

Résumé : À partir d'une facture d'une station service, l'élève vérifie les renseignements contenus dans celle-ci.

Lavoie, Roch. **Arithmétique appliquée aux finances personnelles [ressource électronique] : MAT-P101-4 : les nombres décimaux : vérification d'une facture : garage Mentha.** [Rouyn-Noranda, Québec] : Commission scolaire de Rouyn-Noranda, Centre Élisabeth-Bruyère, [2010].

Adresse Web : http://www3.recitfga.qc.ca/alexandrie/ressource_detail.php?idRessource=755

Résumé : À partir d'une facture de garage, l'élève vérifie les renseignements contenus dans celle-ci. Intention pédagogique : compétence, communiquer, savoirs : rapport, taux et moyenne, division.

Lavoie, Roch. **Arithmétique appliquée aux finances personnelles [ressource électronique] : MAT-P101-4 : les nombres décimaux : vérification d'une facture : téléphone.** [Rouyn-Noranda, Québec] : Commission scolaire de Rouyn-Noranda, Centre Élisabeth-Bruyère, [2010].

Adresse Web : http://www3.recitfga.qc.ca/alexandrie/ressource_detail.php?idRessource=748

Résumé : À partir d'une facture d'une compagnie offrant un service de téléphone, l'élève vérifie les renseignements contenus dans celle-ci.

Intention pédagogique : compétence : communiquer savoirs essentiels: taux, notions financières.

Nadeau, Sylvie. **Achat d'un bien [ressource électronique] : arithmétique appliquée aux finances : MAT-1103-1 : cahier de l'élève.** [Montréal] : Commission scolaire de Montréal, Centre Saint-Paul, 2010.

Adresse Web :

<http://www3.recitfga.qc.ca/alexandrie/soumettre/download.php?table=RessourceDocument&field=Fi chier&key1=1925>

Résumé : Le savoir essentiel fondamental de cette situation d'apprentissage est la comparaison de nombres rationnels. Cette SA aidera l'élève à devenir un consommateur averti et lui permettra de mieux cerner les renseignements présentés dans différentes publicités.

Intention pédagogique : cette situation d'apprentissage amène les élèves à réaliser, lors de l'achat d'un bien, comment la publicité peut orienter leurs choix et comment, par les calculs, ils peuvent faire des choix plus éclairés.

Outils de calcul et sélecteurs [ressource électronique]. [s.d.] : Desjardins, [2011].

Adresse Web : <http://www.desjardins.com/fr/particuliers/outils/>

Résumé : Cette page Web des caisses Desjardins du Québec et caisses populaires de l'Ontario nous présentent des outils pour gérer nos finances personnelles.

Programme d'études mathématique de la formation de base commune [ressource électronique] : arithmétique appliquée aux finances : MAT-1101-3 : 2e situation d'apprentissage : achat d'un ordinateur : cahier de l'adulte. [Alma, Québec] : Commission scolaire du Lac-Saint-Jean, Centre de formation générale des adultes, 2011.

Adresse Web : http://www3.recitfga.qc.ca/alexandrie/ressource_detail.php?idRessource=1201

Résumé : En consultant la liste du matériel scolaire nécessaire pour débiter votre formation, vous

constatez que votre programme d'études exige l'utilisation d'un ordinateur portable. On y mentionne que l'utilisation de l'ordinateur contribue vraiment au développement des apprentissages. En effet, l'ordinateur est un outil indispensable qu'on doit absolument intégrer dans le quotidien. Il ne doit pas servir uniquement pour faire des recherches Internet ou pour taper un texte, mais il doit devenir un outil pour vous stimuler dans vos apprentissages. De plus, c'est un outil dont la maîtrise est essentielle pour un futur travailleur. Vous décidez donc d'aller sans tarder magasiner votre ordinateur portable car, de toute façon, vous devrez en faire l'acquisition sous peu afin de vous approprier quelques-unes de ses fonctions de base. Arrivé chez le commerçant, vous constatez que l'ordinateur dont vous rêviez est soldé à 30 % de son prix régulier. Malgré tout, son prix de revient dépasse largement le montant que vous aviez décidé d'investir pour cet achat. Vous estimez tout de même qu'il s'agit d'une opportunité à ne pas laisser passer. Malheureusement pour vous, cet article étant en solde, vous ne pouvez bénéficier d'une promotion « acheter maintenant et payer plus tard ». Vous devez donc prendre une décision quant au mode de paiement à choisir pour payer cet achat.

Programme d'études mathématique de la formation de base commune [ressource électronique] : étude statistique et probabiliste : MAT-1102-3 : 1ère situation d'apprentissage : tout un défi : cahier de l'adulte. [Alma, Québec] : Commission scolaire du Lac-Saint-Jean, Centre de formation générale des adultes, [2011].

Adresse Web : http://www3.recitfga.qc.ca/alexandrie/ressource_detail.php?idRessource=1212

Résumé : Situation d'apprentissage 1 de 2. Vous venez tout juste d'être élu responsable de votre groupe par les autres élèves de votre classe. Super! Depuis le temps que vous avez envie de changer le monde! Enfin... changer votre centre d'éducation des adultes! Tous les jeudis, vous et les autres représentants de classe êtes convoqués à une réunion du conseil étudiant. Cette semaine, la réunion est différente... C'est la directrice de votre centre qui vous attend. Celle-ci a besoin de vous afin de mener une étude statistique sur différents sujets relatifs à la vie du centre ou aux caractéristiques des élèves.

Intention pédagogique : dans cette situation d'apprentissage, l'adulte sera amené à faire une collecte de données, à interpréter les résultats obtenus et à les présenter sous forme d'un graphique. L'adulte devra présenter et interpréter les résultats de son étude statistique.

Programme d'études mathématique de la formation de base commune [ressource électronique] : étude statistique et probabiliste : MAT-1102-3 : 2ème situation d'apprentissage : le casino : cahier de l'adulte. [Alma, Québec] : Commission scolaire du Lac-Saint-Jean, Centre de formation générale des adultes, [2011].

Adresse Web : http://www3.recitfga.qc.ca/alexandrie/ressource_detail.php?idRessource=1213

Résumé : Situation d'apprentissage 2 de 2. En tant que responsable de votre groupe et représentant au conseil étudiant, vous devez organiser l'activité de Noël de l'école. Votre équipe et vous prenez donc la décision de transformer le centre social en casino pédagogique! Vous voulez installer cinq tables où se dérouleront différents jeux de hasard. Certains de ces jeux seront déjà connus; d'autres ne le seront pas, mais dépendront de votre créativité. Comme la mise en place d'un tel projet entraînera certains frais, un de vos collègues soumet l'idée d'organiser une loterie avec vente de billets pendant les semaines précédant l'activité casino. Vos enseignants sont d'accord, mais ils pensent que, pour être en mesure de bien organiser cette activité, vous devez d'abord être à l'aise avec plusieurs notions de statistiques et de probabilités. Qu'à cela ne tienne! Vous êtes bien décidé à apprendre. Dans la situation d'apprentissage suivante, vous vous familiariserez avec le vocabulaire, les calculs, le hasard; le tout en lien avec les probabilités. Intention pédagogique : dans cette situation d'apprentissage, l'adulte sera amené à organiser un casino comme activité du centre et à préparer des jeux qui répondent aux lois de la probabilité.

Perras, Thérèse;Taillon, Daniel. **Cahier de validation [ressource électronique] : MAT-..., SA-... : grille d'analyse d'une situation d'apprentissage.** [Montréal] : Commission scolaire de Montréal;Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, 2008.

Adresse Web : http://www2.recitfga.qc.ca/SR06/IMG/pdf/12_Perras-Taillon_Cahier_validation_MAT.pdf

Résumé : Ce cahier de validation permet d'effectuer une analyse complète d'une situation d'apprentissage en prenant en compte : les éléments prescrits, la description de la SA, les caractéristiques de la SA, la structure de la SA.

Perras, Thérèse;Taillon, Daniel. **Élaboration d'une situation d'apprentissage [ressource électronique] : analyse de la clientèle d'un centre : programme d'études : mathématique : cours : étude statistique et probabiliste : sigle : MAT-1102-3.** [Montréal] : Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys;Commission scolaire de Montréal, 2008.

Adresse Web : http://www2.recitfga.qc.ca/SR06/IMG/pdf/SA_Mat_1102-3.pdf

Résumé : La situation de vie choisie, de la classe de situations Préviation d'évènements aléatoires porte sur l'analyse de la clientèle d'un centre d'éducation.

Pour interpréter des données relatives à un recensement, les adultes doivent effectuer une collecte de données quantitatives auprès des individus de leur classe comme par exemple la taille, l'âge, le nombre de frères ou soeurs ou la nationalité, et calculer la moyenne et l'étendue de ces quelques caractéristiques.

Pouliot, Diane;Dufour, Hélène. **MAT-P103-2 [ressource électronique] : classements ensemblistes et statistiques : mise en situation 1 : les ensembles à travers la connaissance de l'autre.** [Sherbrooke, Québec] : Centre Saint-Michel, 2010.

Adresse Web : http://www3.recitfga.qc.ca/alexandrie/ressource_detail.php?idRessource=376

Résumé : Cette situation d'apprentissage met l'accent sur la partie classement ensembliste du cours. Elle convient particulièrement bien à une classe multiethnique mais elle peut servir pour tous les groupes où l'enseignant désire briser l'isolement.

Intention pédagogique : permettre aux étudiants de se rencontrer et de découvrir différents points communs par les classements ensemblistes.

Rioux, Bernard;Meunier, Suzanne. **[Test diagnostique en mathématiques de l'alpha 1 à la fin de la 2è secondaire] [ressource électronique].** Québec : Centre Louis-Jolliet , 2009-2011.

Adresse Web :

<http://www3.recitfga.qc.ca/alexandrie/soumettre/download.php?table=RessourceDocument&field=Fi chier&key1=3140>

Résumé : C'est un test diagnostique en 3 parties. Il est élaboré comme suit: les 4 premiers sigles de l'alphabétisation, les 4 autres sigles du présecondaire et les 4 derniers sigles du 1er cycle. Il permet de situer l'élève en égard à la maîtrise des savoirs essentiels des 12 cours de mathématiques. Les résultats au test permettent à l'enseignant de guider la révision proposée à l'élève.

Intention pédagogique : amener les enseignants à poser un diagnostique afin d'assurer un meilleur suivi de l'élève. - Tiré d'Alexandrie FGA.

Sourdif, Louise. **Mon cochon est-il assez gras ? [ressource électronique] : MAT-P101-4 : arithmétique appliquée aux finances personnelles.** [Repentigny, Québec] : Commission scolaire des Affluents, Centre la Croisée, 2010.

Adresse Web : http://www3.recitfga.qc.ca/alexandrie/ressource_detail.php?idRessource=1078

Résumé : Vous désirez faire un achat à partir de vos économies accumulées dans votre tirelire, mais le vendeur désire se faire payer par chèque. L'adulte sera amené à calculer l'argent accumulé dans sa tirelire, à préparer un bordereau de dépôt et à émettre un chèque pour l'acquisition de son bien.

Intention pédagogique : l'adulte sera amené à lire, écrire et calculer des nombres décimaux. Il aura l'occasion de construire ses connaissances afin de compléter un bordereau de dépôt, de lire et écrire des nombres décimaux en lettres et de rédiger un chèque.

Sourdif, Louise. ***Où va mon argent [ressource électronique] : MAT-P101-4 : arithmétique appliquée aux finances personnelles.*** [Repentigny, Québec] : Commission scolaire des Affluents, Centre la Croisée, 2010.

Adresse Web : http://www3.recitfga.qc.ca/alexandrie/ressource_detail.php?idRessource=1079

Résumé : Selon une étude, près de la moitié des travailleurs canadiens classent leur talon de paye sans le lire. Peut-être contiennent-ils des erreurs ayant une influence sur le montant que vous recevez. L'adulte sera amené à interpréter le contenu d'un talon de paie afin de connaître la façon de calculer un salaire brut et afin de reconnaître toutes les déductions qu'on y retrouve.

Intention pédagogique : l'adulte sera amené à lire et interpréter les informations contenues sur un talon de paie. Il aura l'occasion de construire ses connaissances afin de calculer un salaire brut à partir de taux régulier et de taux et demi, à identifier les déductions salariales et à calculer un salaire net.

Sourdif, Louise. ***Situation d'évaluation en aide à l'apprentissage [ressource électronique] : programme d'études Mathématique de la formation de base commune : cours MAT-P101-4 : arithmétique appliquée aux finances personnelles : choix d'un téléphone cellulaire.*** [Repentigny, Québec] : Commission scolaire des Affluents, Centre la Croisée, 2010.

Adresse Web : http://www3.recitfga.qc.ca/alexandrie/ressource_detail.php?idRessource=1086

Résumé : Vous devez vous procurer un téléphone cellulaire et vous devez choisir le forfait de téléphones cellulaires qui convient le mieux à votre situation. À partir d'une liste de fournisseurs de services de téléphonie cellulaire, l'adulte sera amené à calculer le forfait le plus avantageux, le coût des taxes, le ratio de son salaire mensuel que représente cette dépense et finalement, il devra émettre un chèque pour payer le fournisseur qu'il aura choisi.

Intention pédagogique : l'adulte aura l'occasion de mobiliser ses connaissances afin d'interpréter adéquatement les renseignements financiers, à exécuter adéquatement des calculs impliquant des montants d'argent et à produire des renseignements financiers.

Sourdif, Louise. ***Vérifier ses factures, ça paye! [ressource électronique] : MAT-P101-4 : arithmétique appliquée aux finances personnelles.*** [Repentigny, Québec] : Commission scolaire des Affluents, Centre la Croisée, 2010.

Adresse Web : http://www3.recitfga.qc.ca/alexandrie/ressource_detail.php?idRessource=1084

Résumé : Nous vivons à un rythme effréné, nous faisons l'épicerie en vitesse, sans vraiment vérifier s'il y a des erreurs sur notre facture. Devriez-vous vérifier vos factures? L'adulte devra lire et comprendre les factures d'épicerie afin de le sensibiliser aux produits taxables et non taxables. Il devra finalement calculer les factures et les taxes sur les produits et services.

Intention pédagogique : l'adulte sera amené à lire et comprendre ses factures d'épicerie, à connaître les produits taxables et ceux qu'ils ne le sont pas. Il devra construire ses connaissances sur le pourcentage, sur le calcul avec les pourcentages pour finalement calculer les taxes sur les produits et services. De plus, les notions de taux et taux unitaires seront mobilisées.

LECTURE-RÉDACTION



EN VEDETTE



Compétences essentielles [enregistrement vidéo] : définition, développement et évaluation en lecture-écriture . [Montréal] : Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, 2011.

Adresse Web : <http://youtu.be/fwiL8CQTAU8>

Résumé : Lorraine Boucher, conseillère pédagogique à la commission scolaire Marguerite Bourgeoy (CSMB) de Montréal, décrit les éléments permettant de définir, développer et évaluer la compétence à la lecture et à l'écriture.

Liste des nouveautés sur la lecture-rédaction



Compétences essentielles [enregistrement vidéo] : Lorraine Boucher, CP Français. [Montréal] : Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, 2011.

Adresse Web : <http://youtu.be/l69K0OytlzA>

Résumé : Dans ce segment vidéo, Lorraine Boucher nous parle sommairement de son parcours professionnel et de sa vision de l'éducation des adultes et des besoins de formation des personnes apprenantes.



Compétences essentielles [enregistrement vidéo] : qu'est-ce qu'une situation d'apprentissage? [Montréal] : Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, 2011.

Adresse Web : <http://youtu.be/dByZwoPKw-s>

Résumé : Dans ce segment vidéo, Lorraine Boucher répond à la question suivante : qu'est-ce qu'une situation d'apprentissage dans le contexte de la formation générale des adultes.



Compétences essentielles [enregistrement vidéo] : contraintes au nouveau pédagogique.

[Montréal] : Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, 2011.

Adresse Web : <http://youtu.be/frEj3eGgVPw>

Résumé : Dans ce segment vidéo, Lorraine Boucher nous expose les principales contraintes à l'implantation du nouveau pédagogique, lequel demande de nouvelles attitudes et dispositions face aux pratiques d'enseignement.



Compétences essentielles [enregistrement vidéo] : le nouveau pédagogique au Québec : [compétence en lecture et rédaction].

[Montréal] : Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, 2011.

Adresse Web : <http://youtu.be/rtmKZL9M4CM>

Résumé : Lorraine Boucher est conseillère pédagogique à la commission scolaire Marguerite Bourgeoys (CSMB) située à Montréal. Dans ce segment vidéo, elle nous expose quelles sont les principales contraintes à l'implantation harmonieuse du Renouveau pédagogique au Québec.



Compétences essentielles [enregistrement vidéo] : lecture et rédaction, facteurs de motivation.

[Montréal] : Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, 2011.

Adresse Web : <http://youtu.be/BnB21QLw9K4>

Résumé : Dans ce segment vidéo, Lorraine Boucher nous expose les principaux obstacles à l'apprentissage en contexte scolaire et quels sont les facteurs de motivation favorisant la persévérance scolaire.

Les exercices de la Banque de dépannage linguistique [ressource électronique].

[Montréal] : Centre collégial de développement de matériel didactique, 2010.

Adresse Web : http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=5099&action=animer

Résumé : Site offrant des exercices de français en ligne sur l'orthographe, la syntaxe, le vocabulaire et les anglicismes, la typographie et la ponctuation, la rédaction et la communication.

Marquis, Anne. Adultes analphabètes, apprentissage de la lecture et ordinateur [ressource électronique].

[Genève] : Université de Genève, 2001.

Adresse Web : <http://tecfa.unige.ch/staf/staf-e/marquis/dipl/diplome.html>

Résumé : L'objet de ce mémoire est de voir comment il serait possible d'enseigner de manière plus rapide à des adultes analphabètes à lire et écrire.

Ortholud.com [ressource électronique] : apprendre le français en s'amusant : exercices en ligne de français avec corrections : comment choisir le bon article.

[S.l.] : Productions D.L.P., [s.d.].

Adresse Web : <http://www.ortholud.com/grammaire/article/index.php>

Résumé : Exercices de français en ligne nous permettant d'apprendre comment choisir le bon article.

Rancourt, Jacques. Le cyberprof de français [ressource électronique] : 337 exercices dans la présente version démo.

[S.l.] : Productions D.L.P., 2009.

Adresse Web : <http://francite.net/education/cyberprof/index.html>

Résumé : Cyberprof teste vos connaissances grammaticales, orthographiques et culturelles avec ses 337 exercices et ses 124 pages explicatives dans la présente version démo. - Tiré du site Web

COMMUNICATION ORALE



EN VEDETTE

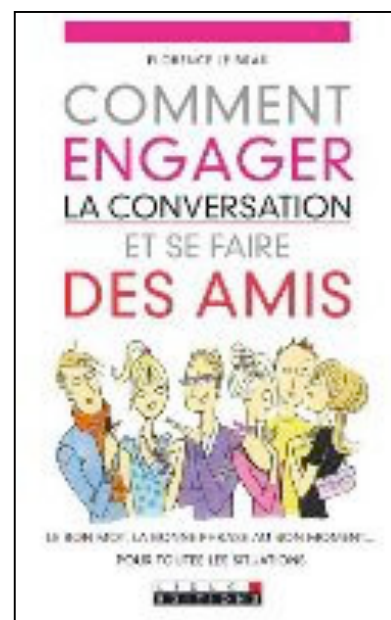
Le Bras, Florence. **Comment engager la conversation et se faire des amis**. Paris : Leduc.s, 2011.

Cote: 395.6Leb 2011

Résumé : Vous avez pu vous garer facilement ? Vous ne trouvez pas qu'il fait chaud pour un mois de mars ? Ces petites phrases et autres conversations de salon sont beaucoup plus utiles qu'elles n'en ont l'air. Pour briser la glace, faire des rencontres amicales et même amoureuses, créer un réseau relationnel ou éviter les silences pesants, les small talk (petites conversations) font des miracles!

Grâce à ce livre, vous saurez notamment :

- Lancer habilement une conversation (trouver le bon moment, le bon ton, éviter les platitudes...).
- Éviter les faux-pas et adopter tous les bons réflexes (savoir quand vous taire, limiter votre curiosité...).
- Ce qu'il faut dire (et ne pas dire!) pour chaque situation du quotidien : pour engager la conversation dans un ascenseur, repousser habilement les avances d'un prétendant, aller à la rencontre de nouvelles personnes lors d'un mariage... - Tiré du doc.



Liste des nouveautés sur la communication orale

Stephanson, Norma. **Atelier sur le service à la clientèle [ressource électronique] : améliorer le service à la clientèle grâce à de bonnes aptitudes à la communication**. [Ottawa] : Association des collèges communautaires du Canada, 2009.

Adresse Web : http://www.accc.ca/ftp/es-ce/Ateliersurleservicealaclientele_Fin.pdf

Résumé : Atelier sur le service à la clientèle servant à améliorer le service à la clientèle grâce à de bonnes aptitudes à la communication.

Compétences essentielles pour le service à la clientèle [ressource électronique] : séminaire d'orientation. [S.l.] : College of the North Atlantic, 2009.

Adresse Web :

http://www.accc.ca/ftp/es-ce/CEpourleservicealaclienteleSeminairedorientation_Fin.pdf

Résumé : Ce séminaire nous informe sur les meilleures pratiques pour une écoute et une communication efficaces pour satisfaire les clients.



Compétences essentielles [enregistrement vidéo] : la communication orale 2/7. [Montréal] : Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, 2011.

Adresse Web : <http://youtu.be/1beuEKSkFeQ>

Résumé : Dans ce segment vidéo, Éric Bon nous expose les fondements, le développement et l'évaluation de la compétence à la communication orale.



Compétences essentielles [enregistrement vidéo] : la communication orale 3/7. [Montréal] : Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, 2011.

Adresse Web : <http://youtu.be/oadu0l-SWrI>

Résumé : Dans ce segment vidéo, Éric Bon nous expose quels sont les éléments devant figurer dans la planification d'une formation visant le développement de la compétence à la communication orale.



Compétences essentielles [enregistrement vidéo] : communication orale 4/7. [Montréal] : Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, 2011.

Adresse Web : <http://youtu.be/8cDoO76kmks>

Résumé : Dans ce segment vidéo, Éric Bon nous expose quels sont les obstacles et les facteurs de motivation au développement de la compétence à la communication orale.



Rouxel, Jacques. **La communication dans l'entreprise [enregistrement vidéo].** [Paris] : AAA production, [2009].

Adresse Web : <http://youtu.be/egGos7UKvXQ>

Résumé : Dessin animé nous expliquant l'importance de la communication dans l'entreprise.

TRAVAIL D'ÉQUIPE



EN VEDETTE



Compétences essentielles [enregistrement vidéo] : le travail d'équipe 5/7. [Montréal] : Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, 2011.

Adresse Web : <http://youtu.be/9kzwcKqsXE4>

Résumé : Dans ce segment vidéo, Éric Bon nous explique d'abord ce que signifie être compétent en travail d'équipe. Il poursuit ensuite sur la double question : comment développer et évaluer la compétence en travail d'équipe?

Liste des nouveautés sur le travail d'équipe

Bédard, Mario;Daigneault, Robert-André. **Trucs et aspects pratiques pour le travail en équipe [ressource électronique]**. [S.l.] : [s.n.],

Adresse Web : http://www.geo.uqam.ca/pdfs/Trucs_aspects_pratiques_travail_equipe.pdf

Comment je réagis en cas de conflits [ressource électronique]. [Ottawa] : Association des collègues communautaires du Canada, [s.d.].

Adresse Web : <http://www.accc.ca/ftp/es-ce/Commentjereagiscasdeconflitsfin.pdf>

Résumé : Test d'évaluation et échelle de résultats, type de personnalité par comparaison aux animaux.



Compétences essentielles [enregistrement vidéo] : le travail d'équipe 6/7. [Montréal] : Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, 2011.

Adresse Web : <http://youtu.be/qJzyzpf4JrY>

Résumé : Dans ce segment vidéo, Éric Bon nous expose quels sont les éléments à considérer dans le développement d'une formation à la compétence en travail d'équipe.



Compétences essentielles [enregistrement vidéo] : le travail d'équipe 7/7. [Montréal] : Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, 2011.

Adresse Web : http://youtu.be/w9uYHNz_xoA

Résumé : Dans ce segment vidéo, Éric Bon nous expose quels sont les obstacles et les facteurs de motivation au développement de la compétence en travail d'équipe.

Évaluation de vos compétences essentielles [ressource électronique] : travail d'équipe : évaluation de l'employé(e). [Ottawa] : Association des collèges communautaires du Canada, [s.d.].

Adresse Web : http://www.accc.ca/ftp/es-ce/EvaluezvosCETravaildequipe_Fin.pdf

Résumé : Grilles d'auto-évaluation des compétences en travail d'équipe.

Duguay, Serge. **Le travail d'équipe efficace, 2 [ressource électronique] : travailler vers un but commun.** [Bathurst, N.-B.] : Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, 2009.

Adresse Web : <http://www.accc.ca/ftp/es-ce/Letravaildequipeefficacejour2Fin.pdf>

Duguay, Serge. **Le travail d'équipe efficace, 3 [ressource électronique] : travailler vers un but commun.** [Bathurst, N.-B.] : Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, 2009.

Adresse Web : <http://www.accc.ca/ftp/es-ce/Letravaildequipeefficacejour3Fin.pdf>

Le travail d'équipe efficace, 1 [ressource électronique] : travailler vers un but commun. [Ottawa] : Association des collèges communautaires du Canada, 2008.

Adresse Web : <http://www.accc.ca/ftp/es-ce/Letravaildequipeefficacejour1Fin.pdf>

Le travail d'équipe [ressource électronique] : bâtir une meilleure équipe : outil de préparation d'atelier. [Ottawa] : Association des collèges communautaires du Canada, [s.d.].

Adresse Web:

http://www.accc.ca/ftp/es-ce/LetravaildequipeAtelierBatirunemeilleureequipe_Fin.pdf

Résumé : Cet atelier permettra aux participantes et aux participants d'améliorer les compétences essentielles dont ils ont besoin pour travailler avec autrui, pour interagir avec des collègues et des clients, et pour communiquer efficacement à titre d'ambassadeur de leur communauté. Il leur permettra également d'acquérir une meilleure compréhension de leur style de communication, ainsi qu'une meilleure appréciation des qualités des autres. Ils apprendront à optimiser leur aptitude à communiquer afin d'être mieux compris par leurs collègues, à améliorer leur productivité et à atténuer les conflits.

FORMATION CONTINUE



Liste des nouveautés sur la formation continue



Lautrédou, Florence. ***L'apprentissage tout au long de la vie [enregistrement vidéo]***. [S.l.] : Terrafemina, [2009].

Adresse Web : <http://youtu.be/gSXiykMAnQs>

Résumé : Définition de l'expression Lifelong learning ou apprentissage tout au long de la vie.



Lautrédou, Florence. ***L'apprentissage tout au long de la vie [enregistrement vidéo]***. [S.l.] : Terrafemina, [2010].

Adresse Web : <http://youtu.be/SZep1T8C-44>

Résumé : L'allongement de l'espérance de vie, l'évolution technologique, et surtout le désir d'épanouissement personnel rendent incontournable le « lifelong learning », ou apprentissage tout au long de la vie..Notre coach Florence Lautrédou nous explique ce nouveau concept d'origine anglo-saxonne.

RECONNAISSANCE DES ACQUIS

Liste des nouveautés sur la reconnaissance des acquis



La reconnaissance des acquis (RAC) [enregistrement vidéo] : Cégep régional de Lanaudière.

[Joliette, Québec] : Cégep régional de Lanaudière, [2011].

Adresse Web : <http://youtu.be/0ncXJBqmtAs>

Résumé : La RAC (reconnaissance des acquis et des compétences) est une démarche qui permet à un adulte d'obtenir une reconnaissance officielle de ses acquis et de ses compétences (provenant de formations diverses et d'expériences variées) par rapport à des normes socialement établies, notamment celles présentées dans les programmes d'études.



Reconnaissance des acquis et des compétences Mauricie [enregistrement vidéo]. [S.I.] : Service régional de reconnaissance des acquis et des compétences de la Mauricie, [2010].

Adresse Web : <http://youtu.be/aZ9bylSUbKY>

Résumé : Le Service régional de reconnaissance des acquis et des compétences de la Maurice présente cette courte vidéo illustrant la démarche de reconnaissance des acquis accompagnée de témoignages de spécialistes de contenu ainsi que de candidats ayant complété le processus.



Reconnaissance des acquis [enregistrement vidéo] : Centre de formation en transport de Charlesbourg. [Québec] : Commission scolaire des Premières-Seigneuries. Centre de formation en transport de Charlesbourg, [2011].

Adresse Web : <http://youtu.be/oTsOiMnRdFA>

Résumé : Présentation du processus à suivre pour avoir la reconnaissance des acquis pour un DEP en conduite de camion.

SUR LES 9 COMPÉTENCES ESSENTIELLES

EN VEDETTE

Compétences plus-- mes outils pour réussir [ensemble multi-supports] : trousse d'animation.

[Memramcook, N.-B.] : Centre national en vie-carrière, 2010.

Cote: 331.108.41(71)Comp 2010

Résumé: La trousse vise à faire découvrir l'importance des compétences essentielles dans le cheminement vie-travail de l'ensemble des canadiens. Utilisable en tout ou en partie par chacun des canadiens, ils seront sensibilisés aux compétences, traceront un portrait de leurs compétences acquises, apprécieront leur degré d'acquisition et pourront faire une comparaison avec 90 professions et emplois tirés de la banque d'emplois de RHDSC.

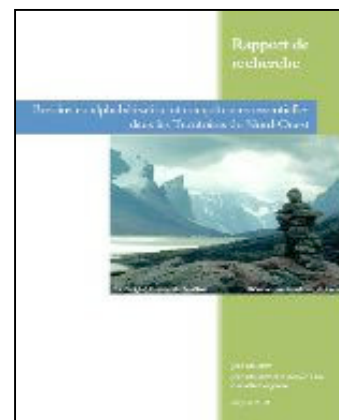
Malavoy, Jean. **Besoins en alphabétisation et compétences essentielles dans les Territoires du Nord-Ouest [ressource électronique] : rapport de recherche.** [S.l.] : Jean Malavoy et Associé.e.s Inc., 2010.

Adresse Web : http://www.bdaa.ca/biblio/recherche/besoins_tno/besoins_tno.pdf

Résumé : Fondé en 2004, le service Alpha TNO de la Fédération francoténoise veille à la promotion de l'alphabétisation et des compétences essentielles chez les francophones des Territoires du Nord-Ouest (TNO). Cette fédération et son service ont commandé une étude de besoins. Le but est d'identifier les zones géographiques et les secteurs de l'industrie des TNO où se trouvent le plus d'adultes et de parents français faiblement alphabétisés, et d'identifier leurs besoins en matière d'alphabétisation et de compétences essentielles. Cinq grands thèmes ressortent de la recherche effectuée par la firme Jean Malavoy :

- La refrancisation;
- Des activités culturelles pour faire vivre la langue;
- Une table de concertation en formation des adultes;
- Une décentralisation concernant les besoins et priorités des régions;
- Une campagne de visibilité et de marketing pour rejoindre son public cible.

À la lumière des cinq thèmes mentionnés, les consultants proposent à Alpha TNO dix recommandations. Par exemple, Alpha TNO devrait monter le projet « Animation en sol mineur » dans la mine de diamants d'Ekati. De plus, ce service devrait établir un partenariat avec le Collège des TNO, afin de constituer un programme de compétences essentielles en refrancisation. Pour rejoindre la population branchée sur Internet, il a même été recommandé que le service refasse son site Web en y incluant un blogue. - Tiré du doc.



Liste des nouveautés sur les 9 compétences essentielles

Banque d'outils CE [ressource électronique]. Ottawa : Association des collèges communautaires du Canada, [s.d.].

Adresse Web : <http://www.accc.ca/competencesessentielles/banque/index.php>

Résumé : La banque d'outils CE de l'ACCC a été conçue afin de permettre aux intervenants des collèges du Canada et à leurs partenaires de partager des informations et des outils sur les CE. Les personnes intéressées à trouver des outils et des ressources existants peuvent faire des recherches générales ou par thème précis. Il est aussi possible de contribuer à la banque de données en y téléchargeant des informations selon le format fourni.



Compétences essentielles [enregistrement vidéo] : ça en vaut la chandelle. [Gatineau, Québec] : Bureau de l'alphabétisation et des compétences essentielles, 2011.

Adresse Web : <http://youtu.be/2njFCKf2MCg>

Résumé : Ce segment vidéo provient du Bureau d'alphabétisation et des compétences essentielles (BACE). Il explique plus en détail en quoi les compétences essentielles sont importantes en milieu de travail pour la lecture, l'écriture, le calcul, l'utilisation de document et de la technologie numérique.



Compétences essentielles [enregistrement vidéo] : ça en vaut la chandelle : introduction.

[Gatineau, Québec] : Bureau de l'alphabétisation et des compétences essentielles, 2011.

Adresse Web : <http://youtu.be/muVf0qTYqY0>

Résumé : Ce segment vidéo provient du Bureau d'alphabétisation et des compétences essentielles (BACE). Il résume en quoi les compétences essentielles sont importantes en milieu de travail pour la lecture, l'écriture, le calcul, l'utilisation de document et de la technologie numérique.



Les compétences de base et essentielles [enregistrement vidéo] : Paul Bélanger. [Montréal] :

Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, 2011.

Adresse Web : <http://youtu.be/bPirxouGF3Q>

Résumé : Dans ce segment vidéo, il nous explique ce qu'est une compétence, comment on peut la développer et l'évaluer. Dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, il y mentionne également toute l'importance, pour les personnes apprenantes, du rehaussement des compétences de base et essentielles au travail et dans la vie de tous les jours.

SUR LES COMPÉTENCES ESSENTIELLES EN MILIEU DE TRAVAIL

Liste des nouveautés sur les compétences en milieu de travail



Investir en formation [enregistrement vidéo] : Gaston Boudrault. [Montréal] : Comité sectoriel de main-d'oeuvre des industries des portes et fenêtres, du meuble et des armoires de cuisine, 2004.

Adresse Web : <http://youtu.be/TeieQUNwtcQ>

Résumé : Trop souvent, on s'aperçoit que l'on a des dirigeants d'entreprise qui n'ont pas eu la formation nécessaire pour comprendre l'intérêt d'investir en formation. On pallie aujourd'hui à ce qui ne s'est pas fait hier. Aujourd'hui, parce que l'on procède par robotisation et parce qu'on utilise des techniques de fabrication plus complexes, les compétences de base nécessaires sont plus élevées pour accéder aux emplois.



Retombées des interventions [enregistrement vidéo] : gérer la compétence. [Montréal] : Comité sectoriel de main-d'oeuvre des industries des portes et fenêtres, du meuble et des armoires de cuisine, 2011.

Adresse Web : <http://youtu.be/GqAgohFUNVs>

Résumé : Les interventions du Comité sectoriel ont des retombées majeures en entreprise sur la motivation, la flexibilité, l'intégration et la rétention de la main-d'œuvre. Le travailleur augmente sa valeur sur le marché de l'emploi. Et le manufacturier y gagne en productivité et en innovation...



Services du Comité sectoriel [enregistrement vidéo] : gérer la compétence. [Montréal] : Comité sectoriel de main-d'oeuvre des industries des portes et fenêtres, du meuble et des armoires de cuisine, 2011.

Adresse Web : <http://youtu.be/EfbT1pHhNYc>

Résumé : Pour soutenir ses efforts en matière de développement et de gestion des compétences, l'entreprise dispose gratuitement d'un réseau qui regroupe l'expertise, les outils, les services et les ressources du Comité sectoriel, d'Emploi-Québec et d'autres partenaires, en plus des crédits d'impôt à la formation...

Pour obtenir plus d'informations sur le projet « **Maîtrise des compétences essentielles pour Apprendre, Travailler et Vivre** », contactez René St-Pierre au courriel suivant : stpierre@cdeacf.ca