

# confintea VI

Bulletin de suivi n° 6



La majorité des gouvernements reconnaissent aujourd'hui que l'apprentissage et l'éducation des adultes sont une réponse essentielle aux défis qui se présentent aux sociétés de ce XXI<sup>e</sup> siècle. Ils font partie intégrante d'un système global et complet d'éducation et d'apprentissage tout au long de la vie, et constituent un élément clé du développement durable. Cependant l'apprentissage et l'éducation des adultes forment le secteur le moins institutionnalisé des systèmes éducatifs. Ce secteur se caractérise souvent par l'absence de législation spécifique, une infrastructure organisationnelle insuffisante et un mécanisme précaire de financement, qui ne peuvent garantir des mesures de qualité et une vaste participation.

Quatre années se sont écoulées depuis CONFINTEA VI, lorsque la communauté internationale témoigna de la détermination commune d'imaginer une nouvelle ligne d'action pour l'apprentissage des adultes. Les participants à cette conférence s'engagèrent « à faire avancer, dans un sentiment d'urgence et à un rythme accéléré, le programme d'apprentissage et d'éducation des adultes » (*Cadre d'action de Belém*, p. 15).

Il est éventuellement trop tôt pour juger d'un impact tangible. Mais des indices éloquentes peuvent être glanés dans les 141 rapports nationaux soumis à l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) en vue de la rédaction du second *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE II)*, paru en juillet 2013.

Ce rapport illustre qu'en dépit d'une avancée générale en termes d'augmentation du nombre d'individus lettrés, les populations et personnes défavorisées sont toujours exclues des opportunités d'apprentissage. Le concept d'alphabétisation en tant que système continu, tel que stipulé dans le *Cadre d'action de Belém*, doit encore être transposé au niveau de la conception des prestations, de l'évaluation des résultats de l'apprentissage et de la collecte des données. Comme le souligne l'un des principaux messages du rapport *GRALE II*, les politiques d'alphabétisation doivent veiller à relever et à perfectionner globalement les compétences de base, à créer des environnements lettrés riches et des sociétés apprenantes. L'optique d'un apprentissage

couvrant tous les aspects et toutes les phases de la vie est la plus prometteuse pour relever le défi de l'alphabétisation.

Certes, l'apprentissage tout au long de la vie se transforme progressivement en concept stratégique global pour le domaine éducatif, mais les bienfaits généraux de l'apprentissage doivent encore figurer parmi les objectifs énoncés pour les adultes dans les politiques. Garantir l'accès aux opportunités d'apprentissage demeure un défi primordial, de même que l'amélioration de la qualité : des capacités accrues sont nécessaires pour définir les indicateurs du développement professionnel des animateurs, ainsi que des mécanismes sur mesure permettant d'évaluer et reconnaître les résultats de l'apprentissage.

Enfin, le rapport *GRALE II* souligne la nécessité d'adopter une perspective couvrant tous les aspects et toutes les phases de la vie lorsqu'il s'agit de répondre aux besoins éducatifs et de favoriser le développement d'une citoyenneté démocratique active.

Arne Carlsen  
Directeur, Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie

## 1 Activités de surveillance et de soutien de l'UIL au suivi de CONFINTEA VI

### 1.1 Rapport *GRALE II*

L'UIL a maintenant publié le second *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE II)*. Tiré des données collectées auprès de 141 pays, ce rapport présente les résultats obtenus par toutes les régions mondiales dans leurs efforts pour intégrer pleinement l'éducation et l'alphabétisation des adultes dans l'apprentissage tout au long de la vie.

Un objectif central du rapport *GRALE II* réside dans le suivi des mesures entreprises par les gouvernements en vue de remplir les engagements pris dans le *Cadre d'action de Belém*.

Dédié à la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation terminée dix mois auparavant, ce rapport s'attache à « Repenser l'alphabétisation » et réitère le rôle décisif de l'alphabétisation en tant que fondement de l'apprentissage tout au long de la vie. Il souligne la conception parallèle de l'alphabétisation entendue comme système continu. Une conclusion centrale du rapport énonce qu'en dépit d'une avancée globale en termes d'augmentation du nombre d'individus lettrés, les populations et personnes défavorisées sont toujours privées d'un enseignement de qualité.

Face aux défis d'ordre social, écologique, démographique et économique que recèle le XXI<sup>e</sup> siècle, il est manifeste qu'investir dans l'éducation formelle et non formelle des personnes de plus de 15 ans apporte des bienfaits dans tous les contextes nationaux et régionaux. Dans chacun de ses six chapitres, le rapport *GRALE II* aborde en grandes lignes les moyens de traiter ces défis pour que les décideurs, praticiens et chercheurs puissent identifier des mesures spécifiques à leurs contextes. Outre le thème de l'alphabétisation, les chapitres et les principales recommandations analysent les politiques, la gouvernance, la participation, le financement et la qualité de l'apprentissage et de l'éducation des adultes.

Lien vers la version intégrale en anglais du rapport *GRALE II* :  
<http://bit.ly/1ctEhIy>

Les versions française et espagnole seront disponibles en temps utile.

Liens vers les résumés :  
Anglais : <http://bit.ly/1bINWak>  
Français : <http://bit.ly/1as7nrm>; et  
Espagnol : <http://bit.ly/1aNLSiV>.

Les grands événements de lancement du rapport *GRALE II* se déroulent au niveau de chacune des cinq régions de l'UNESCO. Quatre d'entre eux ont déjà eu lieu en coopération étroite avec le Conseil international d'éducation des adultes (CIEA) et des partenaires régionaux :

Le rapport *GRALE II* a été lancé le 20 août 2013 à Jakarta (Indonésie) en partenariat avec l'Association Asie-Pacifique Sud pour l'éducation de base et des adultes (ASPBAE) durant le Forum stratégique international sur l'alphabétisation et la formation aux compétences pour la vie courante chez les jeunes vulnérables à travers les centres communautaires d'apprentissage.

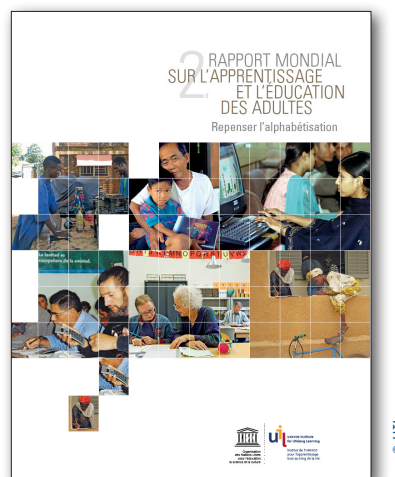
Il a été lancé à Amman (Jordanie) à l'occasion de la Journée internationale de l'alphabétisation (8 septembre) avec le concours de l'institut de coopération internationale de l'association allemande d'éducation des adultes (dvv international). Ce lancement a eu lieu dans le contexte du 7<sup>e</sup> stage international de sensibilisation à l'apprentissage tout au long de la vie (*Academy for Lifelong Learning Advocacy, IALLA*) organisé par le Conseil international d'éducation des adultes (CIEA).

Il a été lancé en Afrique à Luanda (Angola) lors de la 2<sup>e</sup> réunion régionale d'accélération de l'éducation pour tous (EPT) à travers l'initiative « coup de collier », tenue du 18 au 22 octobre 2013.

Enfin, il a été lancé en coopération avec le Conseil d'éducation populaire en Amérique latine et aux Caraïbes (CEAAL) lors d'un séminaire international sur l'apprentissage et l'éducation tout au long de la vie les 27 et 28 octobre 2013 à Bogota (Colombie).

Le lancement en région Europe et Amérique du Nord est fixé au 8 décembre 2013 à Vilnius (Lituanie) dans le cadre de la réunion régionale de suivi de CONFINTEA.

Parallèlement aux lancements régionaux, le rapport sera présenté lors de réunions (internationales, régionales et nationales) tenues par l'UIL ou ses partenaires. Par exemple, l'OREALC/UNESCO à Santiago l'a présenté le 5 septembre à 15 commissions nationales pour l'UNESCO lors de la réunion annuelle des commissions nationales pour la coopération avec l'UNESCO, tenue à Quito (Équateur).



*Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE II). Page de couverture*

## 1.2 Suivi de CONFINTEA dans les régions

### Asie et Pacifique

Quatre ans après CONFINTEA VI, il est temps de dresser le bilan de la mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém*. Quelques renseignements concluants sur la région peuvent être tirés des rapports nationaux fournis à l'UIL par 24 pays en vue du second *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE II)*. Entre autres, l'apprentissage et l'éducation des adultes seraient dans certains pays en passe de devenir, en même temps que l'apprentissage couvrant tous les aspects et toutes les phases de la vie, un cadre destiné à favoriser et à soutenir l'acquisition d'une citoyenneté démocratique active. L'apprentissage et l'éducation des adultes demeurent cependant dans la plupart des pays les grands absents des politiques, ce qui explique

une implication très faible de tous les acteurs et l'inexistence de mécanismes et de pratiques efficaces de mise en œuvre. Par voie de conséquence, l'inclusion et la participation sont toujours à un niveau aussi bas.

Tenant compte de ce contexte, l'institut national pour l'éducation tout au long de la vie (NILE) a accueilli, en coopération avec l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) et le bureau de l'UNESCO à Bangkok, la **réunion régionale de suivi de CONFINTEA VI pour l'Asie et le Pacifique** les 18 et 19 octobre 2013 à Jecheon City (République de Corée). Sous le titre **Quatre ans plus tard : recenser les progrès**, elle a rassemblé quelque 50 délégués de 20 États membres et parties prenantes régionales en un forum permettant de partager les bonnes pratiques et de développer les capacités à élaborer des politiques efficaces et des programmes de qualité. Elle a débouché sur un plan d'action visant à intensifier les politiques, la gouvernance et le financement dans le but de garantir des mesures de qualité et une large participation à l'apprentissage et à l'éducation des adultes. Ce plan d'action comporte des projets spécifiques à l'échelle régionale et sous-régionale, en mentionnant les entités responsables de chaque projet.

Ce plan d'action émet les recommandations suivantes :

- Élaborer des systèmes de gestion des connaissances pour la collecte, l'analyse et la diffusion des données qualitatives et quantitatives ainsi que pour les rapports sur les bonnes pratiques, en vue d'alimenter la conception des politiques et la pratique.
- Fournir les arguments en faveur d'une amplification des politiques, de la gouvernance et du financement en matière d'éducation des adultes : les bienfaits de l'apprentissage.
- Veiller à ce que l'apprentissage et l'éducation des adultes soient inclus dans les politiques d'apprentissage tout au long de la vie par les moyens suivants :
  - 1) concevoir ou améliorer les structures et mécanismes pour la reconnaissance, la validation et l'accréditation (RVA) de l'apprentissage non formel et informel,
  - 2) promouvoir comme modèle éventuel les centres communautaires d'apprentissage,
  - 3) élaborer des contenus pertinents et des incitations en vue de stimuler la participation.
- Dégager une communauté de vues sur une définition opérationnelle de l'éducation des jeunes et des adultes.

À l'issue de la réunion, une visite à l'exposition nationale sur l'apprentissage tout au long de la vie, qui a attiré plus de 370 000 visiteurs dans l'objectif d'instaurer au sein du pays une culture vivante de l'apprentissage, a consolidé la position de l'éducation des adultes dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie.



Participants de la réunion régionale de suivi de la CONFINTEA VI pour l'Asie et le Pacifique

## Europe et Amérique du Nord

Équiper les adultes pour le XXI<sup>e</sup> siècle – unir les forces pour une action en faveur des capacités et compétences (*Equipping Adults for the 21st Century – Joining Forces for Action on Skills and Competences*) est la devise et le titre de la réunion de suivi de CONFINTEA pour l'Europe et l'Amérique du Nord. Elle est actuellement coorganisée par la Direction générale de l'Éducation et de la Culture de la Commission européenne et par l'UIL, pour les dates du 8 au 10 décembre 2013 à Vilnius dans le contexte de la présidence lituanienne de l'Union européenne.

La crise économique, la demande en nouvelles qualifications et l'évolution démographique que connaît l'Europe aujourd'hui mettent en évidence le rôle clé de l'éducation des adultes dans les stratégies d'apprentissage tout au long de la vie. Ces stratégies font dorénavant partie des politiques en matière de compétitivité et d'employabilité, d'équité et d'inclusion sociale, de citoyenneté active. L'éducation des adultes est en outre décisive dans l'atteinte des objectifs relatifs à d'autres enjeux tels que l'innovation, le développement durable et la démocratisation.

Dans le but de traiter ces défis, les priorités et objectifs fixés dans la stratégie Europe 2020 et dans le cadre stratégique Éducation et formation 2020 ont été développés dans la *résolution du Conseil sur l'agenda européen renouvelé dans le domaine de l'éducation et de la formation des adultes*. Ce cadre politique concorde avec le programme mondial sur l'apprentissage des adultes poursuivi à travers le *Cadre d'action de Belém*.

Environ 200 experts issus de l'Union européenne et des États membres européens et nord-américains de l'UNESCO sont invités, à savoir : les coordinateurs nationaux de l'apprentissage des adultes, les membres des groupes de travail techniques de la Commission européenne sur la qualité et le financement de l'éducation des adultes, les directeurs généraux responsables de l'éducation des adultes, les chercheurs ainsi que les délégués des organisations régionales et multilatérales, des associations et institutions européennes et internationales.

Cette réunion a pour but de recenser la mise en œuvre à la fois de l'agenda européen renouvelé dans le domaine de l'éducation et de la formation des adultes et du *Cadre d'action de Belém*, par rapport aux principaux résultats du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) publié en octobre 2013. Poursuivant l'objectif général de dessiner une action stratégique future visant à accroître l'accès et la participation à l'éducation des adultes, l'assemblée examinera en particulier les moyens d'améliorer la qualité et l'efficacité de l'apprentissage des adultes. En dressant le bilan de la situation actuelle, elle élaborera des recommandations sur les moyens d'améliorer les politiques de sorte à garantir que tous les adultes accèdent leur vie durant à des opportunités d'apprentissage pertinentes et de qualité.

## Afrique

Dans le cadre des célébrations de la Journée internationale de l'alphabétisation les 7 et 8 septembre 2013, l'UIL a participé à une réunion nationale de deux jours en Érythrée, destinée aux responsables de l'éducation des adultes au niveau national et des six régions du pays, ainsi qu'aux ONG et associations érythréennes.

Cette rencontre avait pour objectif de recenser les progrès et d'analyser les principaux défis dans le domaine de l'éducation des adultes, elle a en outre préparé le terrain pour le réseautage et l'échange d'expériences entre les participants. Elle s'est caractérisée par une approche fortement participative et une implication active des participants. Le ministre érythréen de l'éducation était présent pendant toute la durée de la réunion.

Le soutien spécifique fourni à l'Érythrée a porté en 2013 sur le réexamen et la mise au point de la politique nationale d'éducation des adultes. Lors de la réunion ont été définis les domaines pour la coopération à long terme et le soutien de la part de l'UIL à partir de 2014 : concevoir des centres communautaires d'apprentissage, des mécanismes pour l'évaluation et la reconnaissance des acquis de l'apprentissage ainsi que pour la collecte systématique des données, enfin une enquête nationale sur l'alphabétisme.

### 1.3 Programme de stages de recherche CONFITEA

En octobre 2013, quatre spécialistes (originaires du Bangladesh, du Burkina Faso, de l'Érythrée et du Soudan du Sud) ont participé dans les locaux de l'UIL au programme de stages de recherche CONFITEA. Pendant une période de quatre semaines, la politique d'alphabétisation du Soudan du Sud a été remaniée pour intégrer des aspects relatifs à l'inclusion, la gouvernance et la clarification des concepts. D'autre part, des données ont été compilées pour la politique érythréenne d'éducation des adultes en vue de permettre des systèmes d'équivalence. Le stagiaire bangladais a élaboré

une stratégie en vue de multiplier les centres durables d'apprentissage communautaire, et le stagiaire burkinabé s'est attaché à concevoir des systèmes de reconnaissance et de validation dans l'optique de l'apprentissage tout au long de la vie.

L'objectif général du programme de stages de recherche CONFITEA VI consiste à renforcer la capacité des États membres à transposer au niveau national le Cadre d'action de Belém. Ce programme sera poursuivi en continu dans le but de perfectionner pendant quatre semaines dans les locaux de l'UIL les capacités de spécialistes expérimentés en éducation des adultes issus des États membres à concevoir et à consolider les politiques et programmes d'apprentissage et d'éducation des adultes dans leurs pays, et à élaborer des stratégies pour la mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém*.

### 1.4 Programme 2013 de bourses d'études CONFITEA

En août 2013, M. Robert Jjuuko de l'Ouganda (chercheur au réseau ougandais d'éducation des adultes) et M. Carlos Vargas Tamez du Mexique (enseignant à l'Universidad de Deusto, Bilbao) ont durant un mois accompli un travail de recherche au centre de documentation-bibliothèque de l'UIL. Leur séjour a été facilité par le programme de bourses d'études CONFITEA de l'UIL, financé par des dons privés issus du Centre japonais Nomura pour l'éducation intégrée tout au long de la vie ainsi que par le professeur Peter Jarvis et son éditeur Taylor & Francis.

Lors de ce stage à l'UIL, Robert Jjuuko a conçu un projet d'article sur les mécanismes de financement de l'alphabétisation des adultes en Éthiopie, au Kenya et en Ouganda. De son côté, Carlos Vargas Tamez a analysé des initiatives, politiques et programmes internationaux d'apprentissage tout au long de la vie en vue de préparer un document destiné au Gouvernement basque, qui sélectionnera les grandes lignes pour la conception et l'application d'une politique d'apprentissage tout au long de la vie au Pays basque.

Le Centre Nomura a financé un second programme de bourses d'études CONFITEA, qui a conduit en septembre 2013 à l'UIL Mme Maggie Maki Guria de Papouasie-Nouvelle-Guinée (agente de formation auprès du secrétariat national pour la sensibilisation à l'alphabétisation, NLAS). Durant son stage, Mme Guria a travaillé sur un curriculum pour un programme national d'éducation de base des adultes.

Robert Jjuuko et Carlos Vargas Tamez, stagiaires CONFITEA à l'UIL



## 1.5 Notes d'orientation de l'UIL

Dans le but de soutenir l'application des programmes des États membres et de sensibiliser les décideurs aux questions centrales soulevées par l'apprentissage tout au long de la vie, l'éducation et l'alphabétisation des adultes, l'UIL a commencé à rédiger et à publier une série de notes d'orientation.

La première de ces notes d'orientation, *L'importance de la qualité : améliorer le statut des personnels d'alphabétisation* (<http://bit.ly/17aLwic>), émane des débats menés par des experts et praticiens de plus de dix pays lors de l'Atelier international sur les stratégies en vue d'améliorer le statut du personnel d'alphabétisation (tenu en mars 2013 à Addis-Abeba, Éthiopie).

Ce document préconise que, pour déployer le potentiel des illettrés de la planète, les décideurs et les praticiens doivent centrer leur attention sur l'amélioration du statut du personnel d'alphabétisation, ce dernier étant décisif pour garantir la qualité de l'éducation. À partir de l'expérience de divers pays, il propose des éléments de réflexion et d'action.

La note d'orientation n° 2 de l'UIL a pour thème *L'importance de la jeunesse : doter les jeunes vulnérables des compétences de base et pour la vie courante* (<http://bit.ly/192pKwC>). Elle argumente qu'un cadre politique favorable et des programmes bien ciblés sont indispensables pour déployer le potentiel des jeunes les plus vulnérables de la planète. Cette démarche a cependant pour condition d'impliquer activement les jeunes vulnérables dans toutes les phases de la conception des politiques et des programmes.



© DWI International, Mozambique 2012

Note d'orientation  
n° 1 de l'UIL  
*L'importance de la  
qualité : améliorer le  
statut des personnels  
d'alphabétisation*  
Page couverture

Cette seconde note d'orientation de l'UIL s'inspire d'une étude multinationale associée à une procédure de dialogues de politique sur l'éducation de la jeunesse vulnérable aux compétences de base et pour la vie pratique (*Literacy and Life Skills Education for Vulnerable Youth*). Cette étude a été lancée en août 2010 par l'UIL en coopération avec l'Agence canadienne de développement international (ACDI). Deux forums sur les politiques (l'un à Bamako, Mali, et le second au Caire, Égypte) ont suivi en 2011, afin de rassembler les données probantes sur les moyens de traiter efficacement, à l'étape de la conception des politiques, les programmes d'éducation des jeunes vulnérables aux compétences de base et pour la vie pratique, et ce dans l'objectif d'accroître leur participation.

À l'appui de cette étude et des forums sur les politiques qui ont recueilli les enseignements tirés par différents pays, cette note d'orientation propose des éléments clés pour des politiques et programmes efficaces ayant pour groupe cible la jeunesse vulnérable.

## 1.6 Vers une politique unique de formation des enseignants au Mali

Dans la conception d'une politique unique pour le renforcement des capacités des enseignants, couvrant l'alphabétisation et l'éducation de base non formelle des adultes, l'UIL a fourni un soutien conceptuel et méthodologique ainsi que des exemples de bonnes pratiques dans une perspective internationale, lors d'un atelier tenu du 8 au 10 juillet 2013 à Bamako. Cet atelier visait à poursuivre l'analyse des capacités existantes, en s'inspirant des contributions de divers pays (Bénin, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Guinée, Niger) ainsi que de plusieurs unités et instituts de l'UNESCO. Des mesures ultérieures seront prises au cours des prochains mois, sous réserve que la récente élection présidentielle poursuive la stabilisation de la situation au Mali.

## 2 Nouvelles de nos partenaires

### 2.1 A paso lento

Une publication intitulée *A paso lento* (À petite allure) a été produite par le Conseil d'éducation populaire en Amérique latine et aux Caraïbes (CEAAL). Cet ouvrage est tiré de 24 des 141 rapports nationaux CONFINTEA élaborés par les États membres en vue du second *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE II)*, qui est le document central pour le recensement mondial de la procédure de suivi CONFINTEA. Tous ces rapports sont disponibles sur le portail CONFINTEA de l'UIL.



*A paso lento*. Page intérieure

Élaboré à partir des données brutes des rapports nationaux, *A paso lento* analyse les conclusions majeures tirées pour la région, entre autres le concept étroit d'éducation des jeunes et des adultes, l'exclusion des langues autochtones dans les politiques nationales, et le fait que moins de la moitié des pays ont formulé des plans d'action pour l'apprentissage et l'éducation des adultes depuis CONFINTEA VI en 2009.

L'ouvrage conclut en constatant qu'un groupe de pays privilégiés enregistre des avancées, mais que de manière générale les progrès sont lents dans la région. Il plaide pour que les gouvernements donnent suite aux engagements pris en 2009 à Belém (Brésil). Cette publication est d'une valeur considérable pour le lancement et l'analyse du Rapport *GRALE II* dans la région Amérique latine et Caraïbes.