

Exploiter les données du PEICA : alimenter la recherche, soutenir les pratiques

25 AU 27 JUIN 2014 • MONTRÉAL, CANADA

Cet événement est le troisième d'une série d'instituts bilingues qui se penchent sur la signification et les façons dont on utilise les enquêtes internationales sur les compétences et l'alphabétisation des adultes, soit de l'EIAA au PEICA. En juin 2014, nous nous intéresserons aux possibilités d'élargir et définir un programme de recherche susceptible de faire un usage approprié des données du PEICA et des enquêtes connexes. Nous voulons créer un espace favorisant le dialogue entre les chercheurs, les décideurs et les fournisseurs de services. Nous souhaitons ainsi permettre aux chercheurs de tirer des questions des expériences effectuées sur le terrain, aux intervenants de traduire les résultats de la recherche en des interventions efficaces et à ces deux groupes de soutenir l'élaboration de politiques plus adaptées. Nous veillerons à faire participer des chercheurs du Canada et de l'étranger qui œuvrent dans des domaines qui n'ont pas, par le passé, utilisé les enquêtes portant sur les compétences pour étayer leurs études. Nous sommes honorés de pouvoir compter, pour cet événement, sur la collaboration de quatre centres de recherche internationaux des États-Unis, du Royaume-Uni, de la Nouvelle-Zélande et de l'Australie.

Peu après la publication des résultats du PEICA, en octobre 2013, les résultats du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) ont été diffusés. Le PISA teste, dans presque 70 pays, la capacité des jeunes âgés de 15 ans « à appliquer leurs connaissances et qualifications dans des domaines importants et à analyser, raisonner et communiquer efficacement lorsqu'ils examinent, interprètent et résolvent des problèmes ». Le PISA met l'accent sur la lecture, les mathématiques (numératie) et les sciences et vise à aider à évaluer les systèmes scolaires.

Jusqu'à présent, les organismes et les chercheurs n'ont généralement pas établi de liens entre le PISA et le PEICA. Cependant, le rapport de l'OCDE sur le PEICA du 8 octobre dernier suggérerait explicitement que les résultats des deux enquêtes devraient être examinés ensemble car celles-ci sont liées à une stratégie plus large en matière de compétences.

Si, à l'avenir, l'éducation permanente devient un modèle accepté, l'école servira alors à jeter les fondations nécessaires à l'éducation permanente qui définira nos vies.

L'Australian Council for Educational Research (ACER) [Conseil australien pour la recherche en éducation] est l'un des partenaires de l'Institut. Il organisera une conférence nationale en mai 2014 sur le sujet suivant : « Qu'est-ce que les données fournies par les évaluations internationales nous apprennent concernant l'amélioration du travail et des aptitudes à la vie quotidienne? ». Nous intégrerons quelques présentations et documents de cette conférence dans le matériel distribué lors de l'Institut de juin dans le cadre de nos efforts visant à favoriser et accroître les échanges internationaux au sujet de questions liées à l'alphabétisation, l'apprentissage et l'évaluation des adultes.

Le programme de l'Institut sera élaboré au cours des prochains mois, mais nous avons sélectionné quelques questions et thèmes possibles qui sont émergés lors des deux derniers instituts ou qui ont été suggérés par nos partenaires.

Voici quelques questions et thèmes provisoires pour l'Institut :

« Les données provenant du PISA et du PEICA : établir des liens pour l'éducation permanente »

« Interpréter de manière appropriée les données des enquêtes internationales portant sur la population »

« Le vieillissement et la perte de compétences : qu'est-ce que cela signifie? Est-ce inévitable? »

« Les jeunes et les compétences : quelles compétences sont mesurées à l'école? Quelles compétences sont transférées au travail? »

« Les compétences et les sexes : est-ce que les données d'enquêtes portant sur les compétences, réalisées à grande échelle, aident à expliquer la situation des femmes? »

« La technologie et l'apprentissage : la RP-ET dans des groupes de population et des groupes d'âge spécifiques »

« Les évaluations internationales et les populations autochtones »

« Les évaluations internationales et les immigrants »

« Est-ce que nous appliquons, par inadvertance, des profils d'échantillons de population à des individus? »

Qui sera présent?

Nous avons accueilli un grand nombre de représentants de gouvernements provinciaux et territoriaux du Canada lors de l'Institut d'automne et espérons accroître la participation de responsables politiques. L'engagement de centres de recherches importants contribuera à la participation de nombreux chercheurs universitaires; nous invitons également des participants provenant d'universités et de consortium de recherche, entre autres, les équipes chargées de la rédaction des rapports thématiques du PEICA en 2014-2015. Nous bénéficions de l'engagement continu de fournisseurs de services et d'intervenants de partout au Canada et espérons, par l'entremise de nos partenaires internationaux, accueillir des personnes qui travaillent sur le terrain dans d'autres pays.

Présentement, **Tom Schuller** (R.-U.), **Art Graesser** (É.-U.) et **William Thorn** (OCDE) ont confirmé leur présence.

Reconnu pour sa réflexion et ses écrits sur les adultes et l'éducation permanente ainsi que le capital social et la démocratie, **Tom Schuller** partagera son point de vue sur

la façon dont les données provenant d'évaluations telles que le PEICA et le PISA peuvent correspondre, différer ou déformer les données provenant d'autres sources. Il parlera également de son travail le plus récent, intitulé *The Paula Principle: how and why women work below their level of competence* [Le Principe de Paula : comment et pourquoi les femmes travaillent en-dessous de leur niveau de compétence].

Art Graesser est professeur au Département de psychologie ainsi qu'à l'Institute for Intelligent Systems de l'Université de Memphis et chercheur honoraire à l'Université d'Oxford. Il a des intérêts de recherche qui comprennent l'étude de la manière de poser des questions et d'y répondre, le tutorat, la compréhension de texte, la lecture, l'éducation, la mémoire, l'intelligence artificielle et l'interaction homme-machine. M. Graesser a travaillé à la conception, au développement et au test de logiciels dans les domaines de l'apprentissage, la langue et les technologies de discours, tels qu'AutoTutor. Il est membre du groupe d'experts du PEICA en matière de RP-ET, membre du groupe d'experts du PISA 2012 s'intéressant à la résolution de problèmes et président du groupe d'experts du PISA 2015 qui se penche sur la résolution collaborative de problèmes. M. Graesser est également cochercheur principal au Center for the Study of Adult Literacy (CSAL) [Centre pour l'étude de l'alphabétisation des adultes] situé aux États-Unis. M. Graesser parlera des données qu'il tire des enquêtes réalisées à grande échelle et des données qui ressortent de ses divers projets de recherche en mettant l'accent sur celles qui sont axées sur le développement et l'amélioration de l'enseignement.

William Thorn est analyste principal à la Direction de l'éducation et des compétences de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) depuis 2007. À ce titre, il dirige son Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA). M. Thorn a occupé auparavant des postes de direction dans les ministères de l'Éducation et de l'Emploi au sein de la fonction publique fédérale australienne. Il a dirigé des unités chargées d'effectuer des recherches sur l'éducation et le marché du travail, l'évaluation de programmes, la collecte et l'analyse de données statistiques, la politique de financement de l'enseignement supérieur ainsi que le rôle du gouvernement du Commonwealth en matière de test et de suivi des compétences de base, telles que la littératie et la numératie, dans les écoles australiennes.

L'alphabétisation au 21^e siècle : une définition de base

L'alphabétisation couvre un ensemble complexe d'aptitudes à comprendre et à utiliser le système de symboles dominant d'une culture pour son développement personnel et pour celui de la communauté. La mesure dans laquelle ces aptitudes sont nécessaires et exigées varie d'une société à l'autre. Avec la venue des sociétés technologiques, le concept de l'alphabétisation s'est élargi pour englober les médias et les documents électroniques en plus des textes imprimés et des chiffres. Tout au long de leur vie, les individus doivent avoir la possibilité de progresser sur un continuum allant de la lecture et de l'écriture aux compétences en matière de compréhension critique et de prise de décisions dont ils ont besoin pour fonctionner dans la collectivité.

Source : Le Centre d'alphabétisation



The Centre
for Literacy



Australian Council for Educational Research



CDEACF
Centre de documentation

sur l'éducation des adultes et la condition féminine



center for the study of adult literacy



THE UNIVERSITY OF WAIKATO
Tukua Kiri Hara
NATIONAL
CENTRE OF
LITERACY &
NUMERACY
FOR ADULTS
Inspiring Potential



RÉSEAU POUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ALPHABÉTISME ET DES COMPÉTENCES



National Research and Development Centre
for adult literacy and numeracy

UNE FORMULE UNIQUE

L'Institut offre une occasion unique de partager et créer des connaissances, dans un esprit de collaboration, avec un nombre limité de personnes. Le programme est élaboré en fonction de l'expérience et de l'expertise des personnes inscrites. Si vous vous inscrivez avant le 28 février, vous pouvez présenter une demande pour faire une présentation. Les participants passent ensemble les deux jours et demi que dure l'Institut.

Si vous préférez assister à l'Institut en tant que simple auditeur, nous vous invitons tout de même à proposer des sujets ou des thèmes pertinents, en lien avec votre propre expérience, qui pourront être insérés dans nos discussions. Chaque jour, du temps est alloué aux participants pour leur permettre de parler, réfléchir et débattre entre collègues. À la fin de l'Institut, vous aurez acquis une meilleure compréhension des manières dont les données du PEICA peuvent être utilisées dans des contextes internationaux, à travers les langues et les cultures, pour étayer de nouvelles questions de recherche et contribuer à améliorer les interventions d'apprentissage auprès des adultes. Vous serez renseigné(e) au sujet des recherches qui sont en cours et proposées au Canada, aux États-Unis, en Australie, en Nouvelle-Zélande, en Angleterre ainsi que dans d'autres pays. Vous aurez également découvert de nouvelles ressources, des personnes, des pratiques et des idées, concernant la façon dont le PEICA peut s'avérer pertinent dans votre propre milieu.

Des tables seront gratuitement mises à votre disposition pour vous permettre de partager des informations et exposer du matériel. Vous aurez également l'occasion de vous adonner à des activités de réseautage durant le petit déjeuner, le repas du midi, les pauses et les périodes de discussion.

HORAIRE

Mercredi, jeudi et vendredi
Les 25 et 26 juin, de 7 h à 16 h 30
Le 27 juin, de 8 h à 13 h 30

L'horaire de chaque journée sera établi de manière définitive deux semaines avant la tenue de l'Institut.

FRAIS

Les frais comprennent le matériel, les petits déjeuners continentaux, les repas du midi et les rafraîchissements.

Préinscription

Avant le 1^{er} mai 2014645 \$
Après Avant le 1^{er} mai 2014.....695 \$

Tous les montants doivent être versés en dollars canadiens.

POLITIQUE DE REMBOURSEMENT

Jusqu'au 10 juin, il sera possible d'obtenir un remboursement, duquel seront soustraits des frais administratifs de 15 %. Après le 10 juin, un remboursement de 50 % ne sera accordé que sur présentation d'un document valide, par ex. un certificat médical.

INSCRIPTION

Il est possible de s'inscrire en ligne sur notre site Web à l'adresse suivante :
<http://centreforliteracy.qc.ca/fr/bienvenue>

Canada

Le Centre d'alphabétisation remercie le Bureau de l'alphabétisation et des compétences essentielles (BACE) ainsi qu'Emploi et Développement social Canada pour leur soutien.

HÉBERGEMENT

Des chambres ont été réservées à l'Hôtel Ruby Foo's. Celui-ci est situé non loin du Centre de conférences Gelber, où aura lieu l'Institut, et à proximité des restaurants, magasins et attractions. L'hôtel offre un tarif spécial de 135 \$ pour une chambre à occupation simple ou double. Les chambres seront réservées jusqu'au 25 mai 2014. Après cette date, les réservations seront acceptées selon les disponibilités.

Pour réserver une chambre, veuillez communiquer directement avec l'hôtel :

Hôtel Ruby Foo's

7655, boulevard Décarie
Montréal (Québec) H4P 2H2 Canada

Tél. : 1.514.731.7701 ou
1.800.361.5419
Téléc. : 1.514.731.7158

Mentionnez que vous participez à l'Institut d'été du Centre d'alphabétisation

Le Centre d'alphabétisation



2100, av. Marlowe, bureau 236
Montréal (Québec) Canada H4A 3L5
Tél. : 514 798-5601
Fax : 514 798-5602

Courriel : info@centreforliteracy.qc.ca
Site web : www.centreforliteracy.qc.ca

PARTICIPATION D'EXPERTS

Tom Schuller, directeur de Longview, R-U, et auteur de *Learning Through Life: Inquiry into the Future of Lifelong Learning* (avec David Watson, NIACE 2009) – présence confirmée

Art Graesser, professeur au Département de psychologie et à l'Institute for Intelligent Systems de l'Université de Memphis – présence confirmée.

William Thorn, analyste principal à la Direction de l'éducation et des compétences de l'Organisation de coopération et de développement économiques – présence confirmée.

Le Centre d'alphabétisation du Québec est un centre national d'expertise qui soutient les meilleures pratiques et l'élaboration de politiques éclairées dans le domaine de l'alphabétisation et des compétences essentielles. Pour se faire, il crée des ponts entre les mondes de la recherche, de la politique et de la pratique. Le Centre organise régulièrement des événements d'apprentissage réputés qui réunissent des fournisseurs de services, des décideurs et des chercheurs afin d'explorer et débattre des questions importantes touchant l'alphabétisation et les compétences. Ses instituts d'été et d'automne 2013, des événements bilingues consacrés au PEICA, ont contribué au débat international sur l'interprétation des résultats de cette enquête.
www.centreforliteracy.qc.ca

Le Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDÉACF) collecte, diffuse, fait la promotion et rend accessibles, en français, les savoirs et les savoir-faire à tous les milieux de l'éducation, de la formation et de l'alphabétisation des adultes ainsi qu'à tous les milieux de la condition des femmes du Québec et des communautés francophones du Canada.
www.cdeacf.ca

Le Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences (RESDAC) travaille avec ses membres et partenaires à l'élaboration de stratégies visant à améliorer l'alphabétisme et les compétences essentielles des adultes francophones du Canada. Les activités du RESDAC sont guidées par une vision commune de l'apprentissage tout au long de la vie, lequel est considéré comme un instrument essentiel qui permet à tous les francophones de participer pleinement à la vie civique, économique, sociale et culturelle de leur communauté.
www.resdac.net

L'Australian Council for Educational Research (ACER) [Conseil australien pour la recherche en éducation] est un organisme indépendant, dédié à l'éducation, renommé pour ses activités de recherche, ses services et ses productions de qualité fondés sur des preuves scientifiques. Son travail vise à soutenir l'élaboration de politiques en matière d'éducation ainsi que l'évaluation et l'amélioration de la pratique professionnelle. La mission de l'ACER consiste à créer et promouvoir les connaissances, produits et services fondés sur les résultats de la recherche en vue d'améliorer les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie. L'ACER dessert la communauté de l'éducation depuis plus de 80 ans et compte actuellement au-delà de 300 employés en Australie et dans le monde. www.acer.edu.au/vawe

Le Center for the Study of Adult Literacy (CSAL) [Centre pour l'étude de l'alphabétisation des adultes] est un centre de recherche national américain fondé il y a 5 ans. Il est financé par le gouvernement fédéral par l'entremise de l'Institute of Education Sciences du U.S. Department of Education (Grant

R305C120001). Le CSAL se consacre à la compréhension des caractéristiques essentielles de la lecture dans le but d'aider les apprenants adultes, qui ont des capacités de lecture correspondant aux niveaux scolaires de la 3^e à la 8^e année, à atteindre leurs objectifs en matière de lecture. Il œuvre également au développement d'approches pédagogiques, pour un enseignement en personne et par voie informatique, qui correspondent aux besoins et intérêts de cette clientèle. www.csal.gsu.edu

Le National Centre of Literacy and Numeracy for Adults [Centre national d'alphabétisation et de numératie pour les adultes] est un centre d'expertise néo-zélandais spécialisé dans les programmes d'alphabétisation et de numératie pour les adultes et les jeunes. Le Centre se consacre au perfectionnement professionnel fondé sur les résultats de la recherche, poursuit des activités de recherche et adopte une attitude d'engagement critique en matière de politique et de pratique aux niveaux national et international.
www.literacyandnumeracyforadults.com

Le National Research and Development Centre for Adult Literacy and Numeracy (NRDC) [Centre national de recherche et développement pour l'alphabétisation et la numératie des adultes] est le centre national indépendant de l'Angleterre qui se consacre à la recherche et au développement dans le domaine de l'alphabétisation, la numératie et l'ALS pour les adultes. Il a été initialement créé en 2002 par le gouvernement britannique, dans le cadre de sa stratégie *Skills for Life*, en vue d'améliorer l'alphabétisation, la numératie et les capacités linguistiques des adultes en Angleterre. Le NRDC bénéficie de partenariats dynamiques avec une large gamme d'organisations professionnelles, de centres de recherche et d'organismes nationaux. Reconnu pour son expertise en Angleterre, le centre jouit également d'une réputation internationale. Il exerce son activité dans tout le Royaume-Uni et dans le monde.
www.nrdc.org.uk