

REVUE

DU RESDAC

1 Comprendre, pour mieux agir

2 Les niveaux d'alphabétisme des adultes francophones du Canada

3 « Qui sommes-nous ? »
Un peu d'histoire...

4 Pour un modèle intégré au service du développement de l'alphabétisme des francophones du Canada

5 L'initiative en alphabétisation familiale
2008-2013

6 Mot de la direction :
Partager et découvrir l'alphabétisation

JANVIER 2012



« Longtemps mobilisés par le rattrapage scolaire des jeunes, les francophones auraient intérêt à s'ouvrir davantage à la vision élargie et englobante de l'alphabétisme à la fois systémique et dynamique. L'alphabétisme comprend l'apprentissage, mais aussi l'usage de l'écrit, les comportements à son endroit et les pratiques culturelles qui y sont associées. L'alphabétisme apparaît comme un concept clé : il concerne des compétences de base indispensables à l'acquisition de savoirs et de savoir-faire ultérieurs. Il est transmis culturellement, s'accroît à la période cruciale de la scolarisation initiale et se développe tout au long de la vie en s'appuyant sur la capacité d'apprentissage et de formation continue de chaque individu. »

Serge Wagner, publié par la FCAF en 2002

Bonjour,

Je suis très, très, très heureux aujourd'hui! Le Réseau pour le développement de l'Alphabétisme et des compétences (RESDAC) publie son Bulletin et l'envoie à tous ses partenaires à travers le Canada!

Nous souhaitons, avec notre Bulletin, vous faire partager, découvrir peut-être, l'importance du développement des compétences chez les adultes francophones. Le RESDAC définit le terme compétence comme une combinaison de savoirs (connaissances), savoir-faire (pratiques) et savoir-être (attitudes). Il désigne également divers types de compétences développées dans une démarche d'alphabétisme qui répondent à des besoins d'intégration sociale et économique : lecture, utilisation de documents, calcul, sens de l'organisation, compétences langagières fonctionnelles de l'anglais, rédaction, travail d'équipe, etc. Trois compétences propres aux communautés francophones s'ajoutent : transmission de la langue et de la culture, éveil à l'écrit et participation au développement de la communauté.

Nous voulons avec notre Bulletin créer un espace d'échanges, une sorte de carrefour qui assure que l'éducation et la formation des adultes soient également au centre de nos préoccupations de développement dans nos communautés.

Nous voulons favoriser et contribuer à créer des ponts entre tous les milieux intéressés par ces questions d'éducation et de formation des adultes : les universités, les collèges, les conseils scolaires, les entreprises, les groupes communautaires, les villes, les syndicats, les regroupements d'entreprises, etc.

En un mot comme en deux, nous souhaitons COMMUNIQUER ET ÉCHANGER AVEC VOUS!

Bonne lecture!

Normand Lévesque

Normand Lévesque
Directeur général



1

Comprendre, pour mieux agir

De façon générale, la plupart des Canadiens et Canadiennes croient que la majorité d'entre nous sait lire et écrire. Depuis un peu plus de dix ans, les recherches démontrent que la réalité est bien plus complexe.

ET QU'EST-CE QUE L'ALPHABÉTISME DEMANDEZ-VOUS ?

On définit l'alphabétisme comme la capacité d'une personne à comprendre et utiliser des imprimés et des écrits nécessaires pour fonctionner dans la vie courante, à la maison, au travail et dans la collectivité. Dans les enquêtes internationales, l'alphabétisme est évalué sur une échelle de cinq niveaux qui qualifie des NIVEAUX D'ALPHABÉTISME.

Au Canada, deux adultes sur cinq ont de la difficulté à comprendre et à utiliser l'information qu'ils lisent. Il est clair que ces adultes ne possèdent pas les compétences nécessaires pour répondre aux exigences de la société canadienne actuelle. C'est donc dire que 42 % de la population canadienne âgée de 16 à 65 ans a de la difficulté à comprendre et à utiliser l'information contenue dans divers types de textes.

Ces données ont été dévoilées en novembre 2005 par Statistique Canada et correspondent aux résultats canadiens de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA).

Cette proportion de 42 % est demeurée inchangée depuis l'Enquête de 1994. Quels seront les résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) auquel participe présentement le Canada (avec 25 autres pays) et dont les résultats seront connus en 2013? La majorité des spécialistes ne s'attendent pas à des changements importants dans les résultats.

Au Canada, comme dans la majorité des pays industrialisés, l'alphabétisme est devenu un enjeu majeur. La conception de l'alphabétisme a changé : on reconnaît maintenant qu'il y a plusieurs niveaux dans la capacité des personnes à comprendre ce qu'elles lisent.

SAVIEZ-VOUS QUE...

42 % de l'ensemble des adultes canadiens en âge de travailler (16 à 65 ans) ont du mal à comprendre ce qu'ils lisent (Statistique Canada, 2003).

LES NIVEAUX D'ALPHABÉTISME

Niveau 1 : Les personnes ont des capacités limitées pour comprendre l'information ou exécuter des opérations numériques simples.

Niveau 2 : Les personnes peuvent seulement se servir de textes simples, présentés clairement et dans lesquels les tâches à accomplir ne sont pas trop complexes.

Niveau 3 : Ce niveau indique approximativement le niveau de compétences nécessaires pour terminer des études secondaires et entrer au collège.

Niveaux 4 et 5 : Les personnes peuvent manipuler de l'information complexe, effectuer des calculs à plusieurs opérations et résoudre une gamme de problèmes.

Selon l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes, les personnes qui ont de faibles compétences en lecture :

- Affichent un taux d'emploi plus faible;
- Ont des emplois plus précaires et des conditions de travail plus difficiles;
- Participent moins à des activités de formation ou de perfectionnement;
- Ont des revenus moindres;
- Se disent en moins bonne santé;
- Participent moins aux activités de bénévolat dans leur communauté;
- Sont moins en mesure d'appuyer leurs enfants dans le développement de leur apprentissage.

2

Les niveaux d'alphabétisme des adultes francophones du Canada

En décembre 2006, Statistique Canada a publié un autre volet de cette enquête en se concentrant sur les communautés minoritaires de langues officielles. Ce rapport nous confirme qu'il y a un grand écart entre les groupes de langue maternelle française et anglaise partout au Canada.

Nous avons vu que 42 % des adultes canadiens en âge de travailler (16 à 65 ans) se situent aux deux niveaux les plus faibles de l'alphabétisme. Lorsqu'on isole la population de langue maternelle française, cette proportion s'établit à :

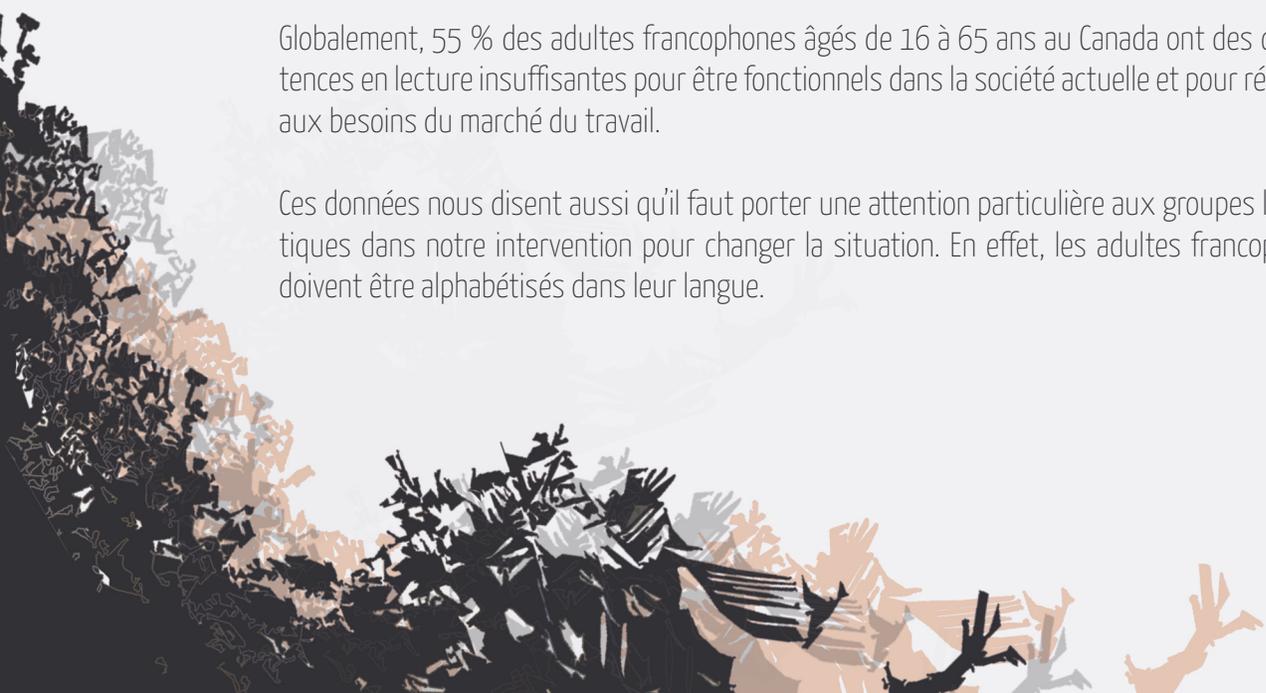
- 56 % pour la population de langue maternelle française;
- 39 % pour la population de langue maternelle anglaise;

La distribution de la population francophone par province pour les niveaux 1 et 2, donne les résultats suivants :

- Au Nouveau-Brunswick : 66 %
- Au Québec : 55 %
- En Ontario : 55 %
- Au Manitoba : 53 %

Globalement, 55 % des adultes francophones âgés de 16 à 65 ans au Canada ont des compétences en lecture insuffisantes pour être fonctionnels dans la société actuelle et pour répondre aux besoins du marché du travail.

Ces données nous disent aussi qu'il faut porter une attention particulière aux groupes linguistiques dans notre intervention pour changer la situation. En effet, les adultes francophones doivent être alphabétisés dans leur langue.



3

Qui sommes-nous ? Un peu d'histoire...

Depuis 20 ans, le Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences (RESDAC), anciennement la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français (FCAF), mobilise les partenaires stratégiques autour d'un projet de société qui vise à améliorer les niveaux d'alphabétisme et de compétences des adultes francophones du Canada. Les francophones peuvent alors participer pleinement à la vie civique, économique, sociale et culturelle de leur communauté et ainsi contribuer à son épanouissement et à son développement.

Pour le RESDAC, l'analphabétisme est un phénomène social. C'est l'ensemble de la société qui doit offrir des conditions qui permettent aux individus de s'alphabétiser et d'utiliser leurs compétences quotidiennement. Dans le contexte de l'alphabétisation et du développement de compétences en français, la communauté devient le lieu qui permet la participation des personnes peu alphabétisées plutôt qu'un lieu supplémentaire de marginalisation.

Le RESDAC est, par le biais de son réseau, un organisme qui rejoint une population bien particulière : des adultes francophones, faiblement alphabétisés mais désireux de changer leur réalité par l'apprentissage de compétences fondamentales.

À ce titre, le RESDAC et ses partenaires sont porteurs de solutions.

Le RESDAC se consacre à deux grands objectifs : d'abord celui de mobiliser les partenaires stratégiques autour d'un projet de société visant à améliorer les niveaux d'alphabétisme et de compétences des adultes francophones, ensuite celui de susciter la participation de tous les acteurs afin de développer un continuum de services répondant aux besoins de formation des adultes francophones de niveaux 1 et 2 (selon l'échelle de l'EIACA - 2003), dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie.

Le RESDAC propose une façon différente d'aborder les questions relatives au développement de l'alphabétisme et des compétences des adultes francophones de niveaux 1 et 2.

Le RESDAC vous propose de participer au sein de vos communautés et de vous engager, afin de faire une différence!



Canada

Le RESDAC reçoit l'appui financier du gouvernement du Canada, par l'intermédiaire du Bureau de l'alphabétisation et des compétences essentielles de RHDC et du ministère du Patrimoine canadien.

4

Pour un modèle intégré au service du développement de l'alphabétisme des francophones du Canada

A lire absolument pour comprendre le regard neuf que jette le RESDAC sur la situation des adultes francophones peu alphabétisés et sur les ressources éducatives qui leur sont offertes.

A lire, car la proposition du RESDAC s'inscrit dans un paradigme qui soutient d'abord et avant tout le développement de l'alphabétisme des adultes peu alphabétisés et affirme que tous les programmes peuvent être mis à contribution : aussi bien les programme d'alphabétisation, de formation générale, de formation professionnelle, de développement de compétences parentales que les programme de maintien au revenu et de soutien à l'emploi.

A lire ! Une version anglaise du Modèle intégré est également disponible depuis peu.



5

L'initiative en alphabétisation familiale, 2008-2013

Dans le cadre de la « Feuille de route pour la dualité linguistique canadienne, 2008-2013 » le gouvernement fédéral a fait un choix : reconnaître l'importance que constitue l'alphabétisation familiale comme levier incontournable pour augmenter le niveau d'alphabétisme et des compétences essentielles des adultes francophones canadiens et d'autre part, soutenir le concept mis de l'avant par le RESDAC : « l'alphabétisation familiale, un choix pour la vitalité des communautés francophones et acadiennes ».

Plus de dix projets sont présentement en cours de réalisation, dans huit provinces, un territoire et au niveau national. L'approche novatrice au plan pancanadien pour la mise en œuvre de l'Initiative permet de développer des expertises spécifiques par province et territoire (à titre d'exemple, voir tableau) qui pourront par la suite être reprises ailleurs dans le reste du pays. La force de notre Réseau est d'assurer une meilleure cohésion, une meilleure pertinence des initiatives et surtout d'éviter les dédoublements de financements.

Les projets menés dans le cadre de l'Initiative sont définis autour des six activités suivantes :

1. Recherche et analyse :

- Mener des activités de recherche sur les besoins spécifiques de nouveaux bénéficiaires de l'alphabétisation familiale (adultes immigrants, pères, grands-parents, adultes dans des familles exogames, etc.) ainsi que sur des façons d'intégrer l'alphabétisation familiale dans d'autres domaines socio-économiques et culturels;

2. Approche et Modèle :

- Adapter des programmes et des outils d'alphabétisation et de compétences essentielles aux besoins spécifiques des bénéficiaires et de l'ensemble des intervenants en alphabétisation familiale;

3. Partenariat et réseautage :

- Accroître le réseautage et le partage des connaissances et des compétences entre les groupes d'alphabétisation familiale ainsi qu'avec une variété d'autres partenaires, par le biais du Réseau d'experts en alphabétisation familiale;

4. Promotion et sensibilisation:

- Promouvoir et sensibiliser à l'alphabétisation et aux compétences essentielles de nouveaux bénéficiaires et des bénéficiaires existants et de nouveaux intervenants et des intervenants existants;

5. Capacités organisationnelles :

- Renforcer et perfectionner les compétences des nouveaux intervenants, des intervenants existants et des nouvelles clientèles cible en alphabétisation familiale;

6. Suivi et évaluation

- Développer et/ou adapter des outils de cueillette de données, d'évaluation de l'impact de l'alphabétisation familiale et des compétences essentielles sur les cibles visées et des instruments pour rendre compte des résultats...

Si vous voulez en savoir plus sur ce sujet, nous vous invitons à suivre les liens suivants :

1. Le RESDAC et l'alphabétisation familiale : www.resdac.net/ace/alpha_familiale/index.html

2. Le RESDAC et l'Initiative en alphabétisation familiale :

- Introduction : www.resdac.net/ace/alpha_familiale/initiative_2008-2013/index.html
- Description des projets : www.resdac.net/ace/alpha_familiale/initiative_2008-2013/fiches_signaletiques.html
- Quelques résultats : www.resdac.net/ace/alpha_familiale/initiative_2008-2013/resultats.html

LES PROJETS EN COURS

- Alphabétisation familiale et immigration en milieu minoritaire (Manitoba);
- Améliorer la littératie des familles, un père à la fois (Ontario);
- Sur la route pour mieux grandir avec mon enfant (I.-P.-É.);
- Grandir ensemble : littératie familiale pour les familles exogames au Yukon (Yukon);
- L'alphabétisation, une clé pour l'intégration des femmes immigrantes (C.-B.);
- Étude de besoins en matière d'alphabétisation des francophones (T.-N.-L.);
- L'éveil à l'alphabétisation familiale (N.-É.);
- Un modèle intégré de développement de compétences pour les familles militaires (AB);
- Un programme d'alphabétisation familiale et communautaire (N.-B.);
- Le Réseau d'experts élargi (RESDAC).

PROCHAIN NUMÉRO - FÉVRIER 2012 :

- Communauté pour la recherche en alphabétisme et littératie en français (CORAL)
- Villes, villages et quartiers... des lieux pour favoriser l'apprentissage
- Semaine canadienne des adultes apprenants du 24 mars au 1er avril 2012
- Deux projets du RESDAC vous seront présentés