

# confintea VI

Bulletin de suivi n° 3



60 ans à Hambourg

L'UIL a le plaisir de vous présenter le troisième numéro du Bulletin de suivi de CONFINTEA VI. Il fournit une vue d'ensemble des activités et développements récents résultant des engagements pris par 144 Etats membres de l'UNESCO à Belém (Brésil) en 2009 dans le cadre du message global « Vivre et apprendre pour un future viable – l'importance de l'éducation des adultes » véhiculé par la conférence.

Le processus de suivi de CONFINTEA VI fait l'objet d'un pilotage aux niveaux global, régional et national pour assurer un soutien aux Etats membres de l'UNESCO. Le bulletin se compose d'une sélection des activités entreprises par l'UIL, les bureaux UNESCO hors siège, régionaux et multipays ainsi que par les Etats membres et nos partenaires dans le monde entier.

Seules les informations que nous obtenons des Etats membres nous permettent de brosser un tableau exhaustif de la situation. C'est pourquoi j'encourage les lecteurs à continuer de nous fournir toutes les informations pertinentes permettant de compléter ce tableau.

Les trois années consacrées au processus de rapport national sur l'état d'avancement des progrès en matière d'apprentissage et d'éducation des adultes touchent à leur fin et les Etats membres envoient actuellement leurs matrices de présentation dûment remplies à l'UIL. Ces documents seront synthétisés dans le prochain *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE)* d'ici la fin de l'année. Je saisis cette occasion pour remercier les Commissions nationales de l'UNESCO de l'appui qu'elles nous ont apporté jusqu'ici et, dans le même temps, pour solliciter leur engagement soutenu en ce qui concerne les activités de suivi (voir par exemple ci-dessous le Programme de bourses de recherche CONFINTEA VI).

Afin que l'information circule mieux, nous allons, à l'avenir, publier le bulletin de suivi plus fréquemment, à savoir trois fois par an. Je suis convaincu que le bulletin contribuera à renforcer la communication entre les parties prenantes et encouragera l'échange d'informations au niveau international pour le plus grand bénéfice de l'apprentissage tout au long de la vie pour tous.

Arne Carlsen  
Directeur, Institut de l'UNESCO  
pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL)

## 1 Activités de contrôle et de suivi de CONFINTEA VI

### 1.1 Lancement du processus national d'évaluation des progrès de CONFINTEA VI : envoi aux pays d'une matrice de présentation des rapports

Afin d'apprécier l'avancement de la mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém* par les Etats membres de l'UNESCO, une matrice de présentation a été préparée par l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL), avec le soutien de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) et d'autres experts. Disponible en anglais, en espagnol et en français, elle servira à collecter des données sur les progrès de l'éducation des adultes dans les cinq domaines clés spécifiés par le *Cadre d'action de Belém* : politiques, gouvernance, financement, participation et qualité. Il s'agit d'offrir aux Etats membres un moyen pratique et efficace de fournir des informations pour les besoins, à la fois, de l'édition 2012 du *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE)* et de l'évaluation finale de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (DNUA, 2003-2012).

La matrice a été adressée début novembre par le Sous-Directeur général de l'UNESCO pour l'éducation à l'ensemble des Commissions nationales pour l'UNESCO. Pour la remplir et valider les données recueillies, les Etats membres ont été priés de réunir le plus large éventail possible de parties prenantes. La matrice s'accompagne de notes explicatives, apportant des précisions supplémentaires concernant la procédure d'établissement des rapports nationaux. Ces derniers devront être soumis à l'UIL d'ici la fin de février 2012.

L'UIL conseille vivement à ceux qui souhaitent soutenir ce processus dans leur pays de contacter leurs Commissions nationales pour l'UNESCO respectives. Les adresses des Commissions sont disponibles sur <http://www.unesco.org/ncp/index.php>

On peut télécharger la matrice et les notes explicatives, ainsi que l'ensemble des documents concernant CONFINTEA VI, sur <http://uil.unesco.org/fr/accueil/domaines-dactivites/education-des-adultes/>

## 1.2 Demande de soutien au processus d'établissement des rapports auprès des Délégués permanents

À la mi-janvier, le directeur de l'UIL, Arne Carlsen, a écrit à l'ensemble des délégués permanents des États membres de l'UNESCO afin de solliciter leur soutien dans le cadre du processus de suivi. Rappelant la date limite de réception des rapports, fixée au 29 février 2012, cette lettre réitère l'invitation faite par l'UNESCO à ses États membres d'organiser des consultations avec un large éventail d'acteurs nationaux, dont les organisations non gouvernementales, la société civile, les entreprises et le secteur privé. Elle souligne l'utilité d'organiser un atelier national, piloté par un groupe de travail multipartites prenantes, afin de valider et de finaliser les données recueillies à l'aide de la matrice.

La lettre du directeur de l'UIL offre aussi un résumé des activités de suivi de CONFINTEA VI entreprises par les États membres, par les partenaires multilatéraux de l'UNESCO ou avec le soutien de l'UIL. Enfin, elle souligne la profonde gratitude de l'UNESCO envers le Brésil et le Mexique pour leur soutien dans l'organisation de CONFINTEA VI même, ainsi que de la première conférence de suivi en Amérique latine et dans les Caraïbes.

## 1.3 Préparation de l'édition 2012 du Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE)

La première réunion du Comité de rédaction du *GRALE*, qui s'est tenue les 21 et 22 juillet 2011 au siège de l'UIL, a permis de finaliser la matrice des rapports d'avancement nationaux (voir ci-dessus), lesquels fourniront des données clés pour le *GRALE* dans les cinq domaines du *Cadre d'action de Belém* : politiques, gouvernance, financement, participation et qualité. Mais la matrice contient également une série de questions destinées à évaluer les résultats de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (DNUA), qui trouvera son terme en 2012. Cette coïncidence, couplée au rôle fondamental, réaffirmé par le *Cadre d'action de Belém*, de l'alphabétisation dans l'apprentissage des adultes, a décidé du thème retenu pour le *GRALE* 2012, qui se concentrera donc sur l'alphabétisation des adultes. Actuellement, le Comité de rédaction du *GRALE* regroupe des représentants de l'Afrique du Sud, de la Chine, de l'Équateur, des États-Unis et du Royaume-Uni, ainsi que de l'Institut de statistique de l'UNESCO et de l'UIL.

## 1.4 Bourses de recherche CONFINTEA VI : nouveau cycle en 2012 après le succès des stages 2011

Six experts de haut niveau issus de ministères et d'instituts de recherche nationaux spécialisés dans l'éducation ou l'alphabétisation des adultes en Afrique et en Asie ont pris part au premier programme de bourses CONFINTEA VI en novembre et décembre au siège de l'UIL, dont ils ont pu mettre à profit les ressources pour mener un travail de réflexion et concevoir des stratégies de mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém* dans leurs pays

(Burkina Faso, Chine, Côte d'Ivoire, Ghana, Mongolie et Viet Nam). Ces programmes de deux semaines s'articulaient autour de sept modules thématiques, conformes aux composantes clés du *Cadre d'action de Belém*. Au terme du programme, chacun des six stagiaires a préparé un avant-projet de cadre pour une politique et une stratégie nationales de mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém* dans son pays.

En 2012, l'UIL proposera six nouvelles bourses de recherche à des personnes occupant des postes clés dans les États membres. Ces stages ont pour but d'améliorer l'éducation des adultes à l'échelon national en appuyant la mise en œuvre du suivi de CONFINTEA VI. Au vu de l'expérience du cycle 2011, la durée des stages sera doublée : les boursiers seront invités à séjourner un mois à l'UIL en octobre 2012 à des fins de recherche et de perfectionnement des capacités. Comme l'an dernier, il s'agira en priorité de personnels gouvernementaux ou d'experts de haut niveau en éducation des adultes. Les personnes intéressées sont priées de soumettre leur candidature par écrit à l'UIL par l'intermédiaire leur Commission nationale pour l'UNESCO avant la fin avril 2012.

Contact : [a.owusu-boampong@unesco.org](mailto:a.owusu-boampong@unesco.org)



*Boursiers CONFINTEA VI en 2011 : à l'arrière plan, de gauche à droite : Khantulga Togoontumur (Mongolie), Susan Berdie (Ghana), Emile Kahoun (Burkina Faso) au premier plan : Haihong Lu (Chine), Yvette Kouassi (Côte d'Ivoire), Bui Thanh Xuan (Viet Nam)*

## 1.5 Numéro spécial de la Revue internationale de l'éducation de l'UIL sur le suivi de CONFINTEA VI

Un double numéro spécial de la *Revue internationale de l'éducation (RIE)*, le périodique scientifique soumis à examen collégial de l'UIL, est paru en 2011. Différents articles y sont réunis pour évoquer la situation de l'éducation des adultes au lendemain de CONFINTEA VI. On s'y interroge notamment sur les obstacles et les défis à surmonter pour intégrer l'éducation des adultes dans les plans et les stratégies de l'éducation. Réunissant une palette impressionnante d'experts et d'activistes internationaux, ce numéro double (vol. 57, n°s 1 et 2) de la *Revue internationale de l'éducation* intéressera tous ceux que préoccupe la mise en œuvre des politiques et des pratiques d'éducation des adultes.

## 2 Nouvelles régionales

### Afrique

Une réunion technique sur la stratégie de suivi de CONFINTEA VI en Afrique, convoquée par le Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation en Afrique (BREDA) et qui devait se tenir en décembre 2011, a dû être annulée suite à des restrictions budgétaires de l'UNESCO et est reportée en 2012. Organisée en coopération avec l'UIL, elle vise à susciter la participation et la contribution actives des parties prenantes régionales clés.

> *Et aussi :*

Un Forum africain sur l'alphabétisation et les compétences de base pour les jeunes vulnérables, s'est tenu à Bamako (Mali) du 26 au 29 septembre 2011. Conformément au *Cadre d'action de Belém* qui préconisait d'anticiper l'enfermement de groupes identifiables dans une spirale de handicaps multiples, en particulier à un stade précoce de la vie adulte, et à y porter remède, le Forum a rassemblé 70 participants venus du Burkina Faso, du Ghana, du Libéria, du Mali, du Niger, du Nigéria, du Sénégal et de Sierra Leone parmi lesquels figuraient 17 jeunes gens. Ce forum était conjointement organisé par l'UIL et le Bureau multipays de l'UNESCO à Bamako, avec le soutien de l'Agence canadienne de développement international (ACDI). Des responsables de bureaux d'alphabétisation, d'autres représentants gouvernementaux, des membres de la société civile et des jeunes ont examiné les politiques nationales destinées aux jeunes vulnérables, ainsi que l'état de leur accès à l'alphabétisation et aux compétences de base, partagé des pratiques innovantes destinées à répondre à leurs besoins et élaboré des plans d'action nationaux pour la mise en œuvre de programmes ciblés.

### Amérique latine et Caraïbes

#### 20 États membres mobilisés pour le suivi de CONFINTEA en Amérique latine et aux Caraïbes

La réunion régionale de suivi de CONFINTEA VI pour l'Amérique latine et les Caraïbes s'est tenue au Mexique du 25 au 27 mai 2011. Les délégués se sont entendus sur une matrice régionale de suivi, préparée par le Bureau régional de l'UNESCO à Santiago du Chili (OREALC) à partir de la matrice mondiale de l'UIL. Lors d'une consultation postérieure, 20 États membres ont dégagé les questions prioritaires et fait part de leur désir de participer à d'autres projets régionaux.

Les résultats révèlent un soutien à l'ensemble des lignes d'action proposées par la matrice régionale. Les points suivants, relatifs à la qualité, ont cependant rencontré le plus grand intérêt :

- l'élaboration de critères pour améliorer la qualité des programmes d'études et des matériels d'enseignement ;
- le développement de profils et de critères pour la formation des formateurs de jeunes et d'adultes, y compris les bénévoles et les éducateurs populaires, en collaboration avec les centres de formation universitaires ;
- le renforcement des capacités de recherche en apprentissage et éducation des adultes, grâce à la création d'un réseau d'institutions spécialisées.

Sur cette base, l'OREALC a lancé une série de projets de coopération au niveau régional et sous-régional afin d'appuyer la mise en œuvre et le suivi des engagements du *Cadre d'action de Belém*. Un Observatoire régional de l'éducation des jeunes et des adultes est d'ores et déjà en passe d'être créé. Accueilli par le Mexique, il jouera un rôle important dans le suivi régional de CONFINTEA dans les prochaines années.

### Brésil

#### Bilan des progrès réalisés au niveau national : l'approche brésilienne

Lors de la dernière réunion de la Commission nationale brésilienne d'alphabétisation et d'éducation des jeunes et des adultes (CNAEJA) en 2011, le Secrétariat de l'éducation continue, de l'alphabétisation, de la diversité et de l'inclusion du ministère brésilien de l'Éducation (SECADI) a décidé de convoquer une réunion extraordinaire de la Commission au début de février 2012, à laquelle étaient également conviés des représentants de l'Institut national d'études pédagogiques (INEP) et du Fonds national de développement de l'éducation (FNDE). Elle avait pour objet l'application d'une approche collective et participative du processus de préparation du rapport national sur les progrès de CONFINTEA destiné au GRALE 2012. La Commission réunit des représentants de l'ensemble des secteurs, tant au sein du gouvernement que de la société civile, agissant dans le domaine de l'éducation des jeunes et des adultes au Brésil.

### Mexique

Les 9 et 10 février, l'Institut national mexicain pour l'éducation des adultes (INEA) a rencontré les agences gouvernementales, les universités, les ONG et les agences internationales, ainsi que le secteur privé, afin d'appuyer la préparation du rapport national sur les progrès de CONFINTEA VI, qui doit être adressé à l'UIL avant le 29 février 2012.

> *Et aussi :*

#### Réunion technique sur le suivi de l'éducation des adultes dans le Mercosur

Afin de prendre le pouls de l'éducation des jeunes et des adultes dans les pays du Mercosur, des représentants de l'Argentine, du Brésil, du Paraguay et de l'Uruguay se sont retrouvés le 17 novembre 2011 à Montevideo (Uruguay).

Lors de cette réunion technique, le ministre uruguayen de l'Éducation et de la Culture, Ricardo Ehrlich, a évoqué les immenses possibilités offertes par le développement économique, politique et social de ces pays, dont l'éducation doit se faire le reflet. La réunion s'est achevée par la signature d'un document recommandant le respect du droit de tous à une éducation de qualité tout au long de la vie, le financement adapté des politiques éducatives et des divers programmes et projets d'apprentissage et d'éducation des adultes, ainsi que le renforcement des mécanismes spécialisés de coopération du Mercosur, en soutien aux différentes initiatives d'application des recommandations de CONFINTEA VI.

## Réunion technique internationale sur la coopération Sud-Sud en matière d'éducation des jeunes et des adultes dans le contexte afro-brésilien

La Chaire UNESCO d'éducation des adultes de l'Université fédérale de la Paraíba à João Pessoa (Brésil) a organisé du 12 au 16 décembre 2011, en collaboration avec la nouvelle Université de l'intégration internationale de la lusophonie afro-brésilienne (UNILAB) et à l'intention des membres du Réseau afro-brésilien de coopération Sud-Sud, une réunion technique internationale sur la coopération Sud-Sud en matière d'éducation des jeunes et des adultes. Elle réunissait des représentants des ministères de l'Éducation de l'Angola, du Brésil, du Cap Vert, de Guinée-Bissau et du Mozambique, ainsi que du Bureau de l'UNESCO à Brasilia.

Soutenue par le ministère de l'Éducation brésilien et l'UNESCO, cette réunion visait à appuyer l'intégration et l'interaction entre les projets et les activités développés par les différents partenaires du Réseau. Ce fut aussi l'occasion de planifier le 5e atelier du Réseau, qui se tiendra en juillet 2012 à Luanda (Angola), et de passer en revue les évolutions intervenues récemment dans chacun des pays participants, à la lumière des engagements pris à CONFINTEA VI.

### Asie

#### Ouzbékistan

En mars 2010, une table ronde nationale avait été organisée à Tashkent, afin de promouvoir le Cadre d'action de Belém au niveau national et d'élaborer une stratégie nationale d'apprentissage des adultes en Ouzbékistan. Elle a été suivie, en novembre 2011, par un Forum national de l'éducation des adultes, fruit d'une collaboration entre la Commission nationale pour l'UNESCO, plusieurs ministères nationaux, les parties prenantes nationales et le Bureau de l'UNESCO à Tashkent. Le but était de renforcer les partenariats et la coopération entre parties prenantes, notamment au sujet des compétences nécessaires pour l'entrée sur le marché de l'emploi. Le Forum a produit une série de recommandations, reconnaissant le rôle de l'agenda de CONFINTEA et plaidant en faveur d'une stratégie nationale d'apprentissage tout au long de la vie, accompagnée de consignes spécifiques concernant chacun des domaines clés du *Cadre d'action de Belém*.

> *Et aussi :*

#### Thaïlande

Une conférence régionale consacrée aux centres d'apprentissage communautaire s'est tenue à Bangkok (Thaïlande) du 31 août au 3 septembre. Les délégués venus de 25 États membres se sont intéressés à une des recommandations clés du *Cadre d'action de Belém*, qui prévoit de « créer des espaces et centres d'apprentissage communautaires multifonctions » comme moyen d'encourager l'éducation des adultes. Plusieurs ont présenté leurs plans de mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém*, prévoyant notamment l'organisation d'un forum national. Les participants ont été encouragés à prendre une part active dans le processus national de notification en vue de



*Réunion régionale de suivi de CONFINTEA VI pour l'Amérique latine et les Caraïbes au Mexique en mai 2011*

l'édition 2012 du *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes*, qui aura pour thème principal l'alphabétisation des adultes. Cette conférence était organisée conjointement par le Bureau d'éducation non formelle et informelle, le ministère thaïlandais de l'Éducation et le Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation en Asie et dans le Pacifique.

#### États arabes

Deux consultations régionales ont été organisées par le Bureau régional de l'UNESCO à Beyrouth en vue de renforcer les services d'alphabétisation, d'éducation de base et d'éducation des adultes dans les États arabes. Réunis à Sharjah (Émirats arabes unis), du 10 au 12 juillet 2011, une soixantaine de décideurs et de praticiens de 15 pays ont convenu d'intensifier leurs efforts pour réaliser les objectifs de l'Éducation pour tous. Ils se sont entendus sur la nécessité de coordonner plus étroitement les activités menées dans plusieurs cadres et initiatives de l'UNESCO interdépendants, et, notamment, de mettre en œuvre un suivi plus systématique de CONFINTEA VI.

Une seconde consultation régionale s'est tenue consécutivement à Beyrouth (Liban), les 15 et 16 novembre, afin d'examiner le rôle que le Programme arabe d'amélioration de l'alphabétisation (LEAP), qui sera lancé en 2012, pourra jouer dans le suivi de CONFINTEA VI. LEAP est un mécanisme régional de coordination et de soutien visant à rationaliser les efforts nationaux et internationaux d'alphabétisation et d'éducation des adultes dans la région arabe. Il est dirigé conjointement par l'UNESCO, l'Organisation arabe pour l'éducation, la culture et les sciences (ALECSO) et l'Organisation islamique pour l'éducation, les sciences et la culture (ISESCO). Des participants venus d'Arabie saoudite, d'Égypte, des Émirats arabes unis, d'Iraq, de Jordanie, du Koweït, du Liban,

d'Oman, de Syrie et de Tunisie ont débattu à cette occasion de leurs activités, priorités et calendriers futurs. Afin de remédier au manque d'informations et d'améliorer leur fiabilité, LEAP aura clairement pour priorité d'améliorer la collecte de données. Une autre priorité majeure est l'amélioration de la qualité des services. Les autres thèmes prioritaires sont le plaidoyer, la clarification des concepts, le renforcement des capacités et l'intégration de l'éducation des adultes dans la planification générale. LEAP imprimera un nouvel élan et assurera la coordination des activités d'alphabétisation et d'éducation des adultes dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie. Il sera évalué en 2014 et 2016. LEAP devrait ainsi permettre au processus de suivi de CONFINTEA VI d'encourager le développement des services d'éducation et d'alphabétisation des adultes dans la région.

> *Et aussi :*

Cinquante décideurs et experts venus d'Égypte, de Jordanie, du Liban, du Maroc, de Palestine et de Tunisie ont participé à un atelier organisé les 29 et 30 novembre à Amman (Jordanie), sous le titre : « Renforcer l'éducation et la formation continues des adultes comme partie intégrante d'une stratégie d'apprentissage tout au long de la vie ». Les participants ont analysé les compétences requises dans un contexte social, économique et politique particulièrement exigeant. Ils ont réfléchi aux moyens d'assurer des services d'éducation et de formation continues de qualité et à la façon dont ces derniers peuvent encourager la poursuite de l'apprentissage et de la qualification, favoriser l'accès à l'emploi et promouvoir l'équité. L'atelier a adopté un Plan d'action recommandant la création d'un système de gestion permettant d'élaborer des plans d'ensemble, de coordonner les activités et d'apporter des conseils aux différents programmes académiques, de formation professionnelle et d'apprentissage communautaire.

Cet atelier a bénéficié du soutien financier du gouvernement allemand et a été organisé par l'UIL en collaboration avec le ministère jordanien de l'Éducation, la Commission nationale jordanienne pour l'éducation, la culture et la science, les bureaux de l'UNESCO à Beyrouth et à Amman, la section pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) du Siège de l'UNESCO, le Centre international de l'UNESCO pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (UNEVOC) et le bureau de l'Association des universités populaires d'Allemagne (dvv international) à Amman.

## Europe et Amérique du Nord

### Europe du Sud-Est

Des équipes ont été formées en Bosnie-Herzégovine, en ex-République yougoslave de Macédoine, au Monténégro, en Serbie et en Slovénie pour préparer les premiers rapports nationaux post-CONFINTEA VI faisant état des progrès réalisés en apprentissage et en éducation des adultes. Cette ligne d'action a été décidée à la suite d'une réunion sous-régionale de renforcement des capacités en Europe du Sud-Est qui s'est déroulée à Budva (Monténégro) du 22 au 24 novembre, à l'invitation du bureau régional de dvv international. La réunion a permis de clarifier certains

points et de préciser dans quelle mesure les matrices de présentation répondent aux besoins d'information des États membres, faisant écho à la devise de la rencontre « Penser CONFINTEA – Agir localement ». L'importance cruciale d'impliquer les différentes parties prenantes au processus d'établissement des rapports a été bien comprise, et il en sera tenu compte dans la préparation des rapports nationaux. Pour continuer d'accompagner les États membres dans ce processus et les aider à finaliser leurs rapports, dvv international envisage une seconde rencontre sous-régionale de renforcement des capacités en février 2012.



*Réunion sous-régionale de renforcement des capacités en Europe du Sud-Est, à Budva, Monténégro, du 22 au 24 novembre 2011*

### Allemagne

La réunion du Conseil exécutif de l'UNESCO en septembre 2011 a été l'occasion pour la Délégation permanente de l'Allemagne auprès de l'UNESCO de présenter une liste des activités de suivi entreprises à ce jour en Allemagne. Ces activités comprennent :

- la conclusion d'un « pacte pour l'amélioration de l'éducation de base » entre le ministère fédéral de l'Éducation et les États fédéraux (Länder) en réponse aux résultats de l'enquête LEO, qui a révélé qu'en Allemagne, plus de 14 % de la population en âge de travailler (soit quelque 7,5 millions d'adultes), n'avaient pas de compétences suffisantes en lecture et en écriture ;
- l'adoption d'un cadre national de qualifications ;
- des incitations financières efficaces pour améliorer la participation à la formation continue grâce à des mesures législatives spéciales ;
- un jeu vidéo élaboré pour encourager les apprenants adultes à développer leurs compétences de lecture, d'écriture et de calcul, en relation avec les situations de la vie quotidienne et du travail.

*D'autres informations :*

### France

À la fin de 2011, l'Institut national des statistiques et des études économiques (INSEE), l'Agence nationale de lutte contre l'illettrisme (ANLCI) et d'autres partenaires nationaux ont réalisé une enquête sur l'alphabétisation des adultes en France, visant à recueillir des données

précises sur l'usage de l'information dans la vie quotidienne. Cette étude nationale, basée sur un échantillon représentatif de la population du pays, s'est accompagnée de cinq études sous-nationales (y compris dans deux départements d'Outremer). Les données ont été recueillies auprès de plus de 10 000 personnes au moyen d'un test d'alphabétisation et de numération et d'un questionnaire biographique. Les résultats seront publiés cette année. L'ANLCI organise également, les 9 et 10 février 2012, un forum sur le thème : « Quels usages du numérique pour les personnes en situation d'illettrisme ». En novembre 2012, l'Université Lyon II et l'Université de Hambourg présenteront à Berlin leurs travaux relatifs à l'évaluation des niveaux faibles d'illettrisme dans la population adulte. L'IVQ (l'enquête française) et la LEO (l'enquête allemande) seront les points forts de cette présentation, donnée dans le cadre de la conférence annuelle de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation de l'éducation (ADMEE-Europe).

Pour plus d'informations, consulter <http://www.anlci.gouv.fr>

#### Publications :

- *Results of the post-CONFITEA VI Process in South East Europe, 2011* (Résultats du processus post-CONFITEA VI en Europe du Sud-Est, 2011), d'v international Ce rapport rend compte des besoins nationaux, tels qu'ils ont été évalués, et des stratégies novatrices élaborées avec le soutien de *d'v international* afin de mettre en œuvre le *Cadre d'action de Belém* dans la sous-région. Dans ce rapport, dont il a été débattu lors de l'atelier régional à Ljubljana (Slovénie) le 2 juin 2011, figurent également les résultats de l'atelier ainsi que les bonnes pratiques (République tchèque, Norvège et Slovénie) qui y ont été présentées (contact : *d'v international*, SEE Regional Office, Logavina 58, 71000 Sarajevo).
- *Vivre et apprendre pour un future viable : l'importance de l'éducation des adultes (Zycie i uczenie sie dla pomyslnej przyszlosci: sila uczenia sie doroslych)*, rédigé par l'Institut pour les technologies pérennes – Institut national de recherche (ITeE-PIB), la Commission nationale polonaise pour l'UNESCO et la Fondation germano-polonaise pour l'éducation des adultes Cette publication comprend la version polonaise du *Cadre d'action de Belém* et du *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE)* ainsi qu'une sélection de rapports régionaux et nationaux et des discours.

### 3 Mise en œuvre des engagements du Cadre d'action de Belém

#### Élaboration de lignes directrices de l'UNESCO pour la reconnaissance, la validation et l'accréditation (RVA) de l'apprentissage non formel et informel

L'élaboration de lignes directrices pour la reconnaissance et la validation de tous les résultats d'apprentissage, en tant que pilier de l'apprentissage tout au long de la vie, a été demandée à l'UNESCO dans le *Cadre d'action*



de Belém. Un groupe d'experts a donc été réuni dans ce sens les 13 et 14 octobre 2011 au siège de l'UIL, avec des représentants de l'Allemagne, de la Jordanie, de Maurice, du Mexique et de la Thaïlande (reflétant chacune des régions de l'UNESCO), ainsi que de l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA), du Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (Cedefop) et de la Fondation européenne pour la formation (ETF).

Le groupe d'experts a examiné un rapport de synthèse préparé par l'UIL à partir de réponses adressées par 42 États membres et des résultats de travaux de recherche antérieurs de l'Institut. Au cours des prochains mois, l'UIL révisera le projet de lignes directrices et poursuivra ses consultations avec les États membres des différentes régions.

#### Recommandation de Nairobi

À partir des informations figurant dans le premier *GRALE* (paru en 2009), l'UIL a préparé un rapport spécial relatif au suivi du principal document officiel de l'UNESCO concernant l'éducation des adultes, la *Recommandation sur le développement de l'éducation des adultes*, adoptée en 1976, à Nairobi (Kenya), par la Conférence générale de l'UNESCO. Il examine les progrès accomplis à travers le monde dans les cinq domaines cruciaux identifiés par le *Cadre d'action de Belém* – politiques, gouvernance, financement, participation et qualité – et indique dans quels domaines il conviendra en particulier d'intervenir. Un plan d'action exposant les étapes à franchir pour le réexamen et l'actualisation de la *Recommandation de Nairobi* a été soumis au Conseil exécutif de l'UNESCO

On consultera le rapport de suivi sur <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002132/213229f.pdf>, et le plan d'action sur <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002151/215182f.pdf>, partie II